
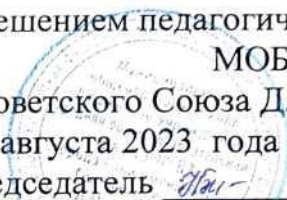


Краснодарский край г. Сочи Лазаревский район п. Каткова Щель
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83 города Сочи
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 83
им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Н.Босых



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - среднее общее, 11 класс

Количество часов – 102 (3 часа в неделю)

Учитель – Коблева Нурет Хамедовна

Программа разработана на основе ФГОС СОО с учетом авторской программы по иностранному языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 10-11 классы. Автор: Апальков В.Г., М. Просвещение, 2020г.

с учетом УМК «Английский в фокусе» для 11 класса Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др Москва. «Просвещение» 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициаль-

ного и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной сред-

ней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервью-

юирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Раздел программы Кол-во часов	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся		Предметные результаты освоения темы	Основные направления воспитательной деятельности
		Формируемые универсальные учебные действия			
		Метапредметные	Личностные		
МОДУЛЬ 1 Relationships / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) 14ч.	1. Семья. Введение лексики и ее первичная обработка. Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	2. Родственные узы. Активизация НЛЕ по теме. Написание короткого рассказа о своей семье	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	<p>3. Взаимоотношения в семье и с соседями. Активизация лексики. Практика аудирования (умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации)</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>4. Жалобы и извинения. Составление диалога на основе предложенной модели. Ведение и отработка идиом.</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о взаимоотношениях с людьми</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>5. Жизнь на новом месте. Активизация грамматических навыков говорения и письма (знание форм настоящего времени,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями срав-</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	<p>Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов,</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание</p>

	наречий частотности, фразовых глаголов по теме)	нения, анализа, синтеза			и формирование культуры здоровья
6.	Жизнь на новом месте. Активизация грамматических навыков говорения и письма (знание форм будущего времени)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7.	Жизнь на новом месте. Активизация грамматических навыков говорения и письма (знание форм прошедшего времени, фразовый глагол come)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to/used to и глагол would, фразовый глагол come	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	О. Уайлд «Преданный друг» Совершенствование навыков работы с адаптиро-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на ос-

	ванными ан- глыязычными текстами. Обу- чение чтению с полным пони- манием прочи- танного.	условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зави- симости от конкретных условий			нове российских тради- ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу- ры здоровья
9.	Описание внешности че- ловека. Со- вершенствован- ие навыков письма.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, со- держащий изучаемый языковой материал и некоторое количе- ство новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава- тельных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушан- ным текстом; самостоятельно организовывать свою деятель- ность	Развитие эстетического сознания в процессе озна- комления с мировым ху- дожественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь описывать людей, ис- пользуя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую ин- формацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспи- тание и формирование русской идентично- сти Духовное и нравственное воспитание детей на ос- нове русских тради- ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу- ры здоровья Приобще- ние детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
10.	Многона- циональная Британия. Обучение чте- нию и говоре- нию с различ- ными страте- гиями.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые сред- ства для решения коммуника- тивных задач. Регулятивные: оценивать пра- вильность решения учебной за- дачи, собственные возможно- сти; развивать мотивы и инте- ресы познавательной деятель- ности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив-	Развитие интереса и вос- питание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова- связки	Гражданское воспитание Патриотическое воспи- тание и формирование русской идентично- сти Духовное и нравственное воспитание детей на ос- нове русских тради- ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу- ры здоровья

		ной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
	11. Семьи викторианской эпохи. Совершенствование навыков чтения и говорения с различными стратегиями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	12. Семейные взаимоотношения. Повторение лексического и грамматического материала.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	13. Семейные взаимоотно-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию;	Дальнейшее развитие учебной автономности,	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспи-

	шения. Комбинированный тест.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	навыков самопроверки		тание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	14. Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way./ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межлич-	1. Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная отработка. Совершенствование навыков чтения с поиском конкрет-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями срав-	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу-

ностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). 15ч.	ной информации и письма.	нения, анализа, обобщения, установления аналогий			ры здоровья
	2. Поведение в стрессовых ситуациях. Активизация НЛЕ по теме. Обучение говорению с различными стратегиями.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	3. Межличностные отношения с друзьями. Активизация лексики. Практика аудирования и говорения. Ведение и отработка идиом.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	4. Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков ауди-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на ос-

	рования.	условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			нове российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	5. Негативные чувства и симпатии друг к другу. Составление диалога на основе предложенной модели.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о чувствах и симпатиях человека	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	6. Мой лучший друг. Активизация грамматических навыков говорения и письма (придаточные цели)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	7. Мой лучший друг. Активизация грамматических навыков говорения и письма (прида-	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тради-

	точные результаты и причины)				ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8.	Странички дневника. Совершенствование грамматических навыков говорения и письма (парафраз, фразовый глагол put)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	Уметь определять необходимость употребления придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков говорения.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
10.	Ш.Бронте . «Джейн Эйр» Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

	<p>текстами. Чтение с пониманием основного содержания текста.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>			<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
11.	<p>Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
12.	<p>Неофициальные письма. Электронные письма. Совершенствование навыков письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно</p>	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

		высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
	13. Неофициальные письма. Совершенствование навыков письма.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	14. Телефон доверия. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации и говорения на основе прочитанного.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	15. Межличностные отношения с друзьями.	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать пра-	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентично-

	ями, Здоровый образ жизни. Комбинированный тест	<p>вильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	навыков учебной деятельности		сти Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) 12ч.	1. Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная отработка. Совершенствование навыков чтения с поиском конкретной информации и письма.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	2. Преступление и наказание. Развитие навыков чтения	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание

		способов решения задач в зависимости от конкретных условий			и формирование культуры здоровья
3. Права и обязанности. Активизация лексики. Практика аудирования .	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков ученой деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
4. Права и обязанности. Составление диалога на основе предложенной модели.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков ученой деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
5. Домашние обязанности. Совершен-	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков пе-	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентично-	

	ствование грамматических навыков говорения (сравнительный анализ инфинитива и герундия)	Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		сти Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	6. Домашние обязанности. Совершенствование грамматических навыков говорения (фразовый глагол keep, зависимые предлоги, парафраз)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	7. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	8. Эссе	Коммуникативные: адекватно	Развитие интереса и вос-	Уметь писать сочинение,	Гражданское воспитание

	<p>«Своё мнение». Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>питание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно</p>	<p>выражающее личное мнение</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>9. Эссе «Своё мнение». Совершенствование навыков письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно</p>	<p>Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>10. Мои права. Обучение чтению и говорению с различными стратегиями</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию рече-</p>	<p>Уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах)</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на ос-</p>

	ями.	сти; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	вой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		нове российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	11. Мои права. Повторение пройденного.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	12. Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) Комбинированный тест.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

<p>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) 12ч.</p>	<p>1. Вопреки всему. Введение лексики и ее первичная отработка. Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных комму- никативных задач. Регулятивные: учитывать выде- ленные учителем ориентиры действия в новом учебном ма- териале в сотрудничестве с пе- дагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями срав- нения, анализа, обобщения, установления аналогий; рабо- тать с прочитанным или про- слушанным текстом</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовер- шенствованию в данной предметной области</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую ин- формацию, правильно со- ставлять предложения и аб- зацы текста, использовать в устном/письменном выска- зывании активную лексику</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспи- тание и формирование русской идентично- сти Духовное и нравственное воспитание детей на ос- нове русских тради- ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу- ры здоровья Популяри- зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>2. Травмы. Активизация НЛЕ по теме. Написание ко- роткого рас- сказа о проис- шествии.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных комму- никативных задач. Регулятивные: учитывать выде- ленные учителем ориентиры действия в новом учебном ма- териале в сотрудничестве с пе- дагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями срав- нения, анализа, обобщения, установления аналогий; рабо- тать с прочитанным или про- слушанным текстом</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовер- шенствованию в данной предметной области</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую ин- формацию, правильно со- ставлять предложения и аб- зацы текста, использовать в устном/письменном выска- зывании активную лексику</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспи- тание и формирование русской идентично- сти Духовное и нравственное воспитание детей на ос- нове русских тради- ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу- ры здоровья Популяри- зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>3. Здоровье и забота о нем. Активизация лексики. Прак- тика аудирова- ния. Ведение и отработка иди-</p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с це- лью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию ре- чевой культуры в целом</p>	<p>Уметь выделять определен- ную информацию при про- слушивании текста, предла- гать помощь (принимать по- мощь или отказываться от нее) с учетом речевого эти- кета, рассказывать о пробле- мах со здоровьем</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспи- тание и формирование русской идентично- сти Духовное и нравственное воспитание детей на ос- нове русских тради-</p>

	ом.	решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи			ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	4. Оказание первой помощи. Составление диалога на основе предложенной модели. Совершенствование навыков аудирования.	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	5. Безопасность дома. Развитие навыков аудирования.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

					научного познания)
6.	Природные катаклизмы. Активизация грамматических навыков говорения и письма (пассивный залог)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
7.	Природные катаклизмы. Активизация грамматических навыков говорения и письма (фразовый глагол go, парафраз, зависимые предлоги)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go парафраз и зависимые предлоги	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
8.	М. Твен «Приключения Т. Сойера». Совершенствование навыков рабо-	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиже-	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера -	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на ос-

	ты с адаптированными англоязычными текстами. Понимание основного содержания отрывка из произведения.	ния; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность			нове российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	9. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	10. Рассказы. Совершенствование навыков письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культу-

		высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			ры здоровья
11. Ф. Найтингейл. Совершенствование навыков чтения изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)	
12. Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) Комбинированный тест.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	

<p>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) 11ч.</p>	<p>1. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>2. Условия проживания в городе. Активизация лексических навыков говорения и письма</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>3. Проблемы современных улиц. Активизация лексики. Практика аудирования</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Уметь описывать социальные проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тради-</p>	

		<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			<p>ционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>4. Проблемы современного города. Развитие навыков говорения.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>5. Обставляем дом. Активизация грамматических навыков говорения и письма (модальные глаголы)</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	<p>Уметь определять функции и значения модальных глаголов,</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>6. Повседневная жизнь семьи. Активизация грамматических</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной за-</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к</p>	<p>Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол do и зависимые предлоги</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное</p>

	<p>навыков говорения и письма (фразовый глагол do, парафраз, зависимые предлоги)</p>	<p>дачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>7. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Понимание структурно-смысловых связей текста.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	<p>8. Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникатив-</p>	<p>Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно</p>	<p>Уметь замечать в тексте слова-связки; адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации для официального стиля, составлять отчет</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

		ной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
	9. Письма-предложения, рекомендации. Совершенствование навыков письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь замечать в тексте слова-связки; адекватно использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации для официального стиля, составлять отчет	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	10. Дом, милый дом. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	11. Кто ты? (Повседневная	Коммуникативные: адекватно использовать языковые сред-	Воспитание внимательно-го отношения к природе,	Уметь проводить в классе дебаты по экологической те-	Гражданское воспитание Патриотическое воспи-

	жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) Комбинированный тест.	ства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	матике на основе прочитанной информации	тание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
МОДУЛЬ 6 Communicati on. / Обще ние. (Сред ства массо вой комму никации) 14ч.	1. В космосе. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	2. В космосе. Активизация лексических навыков чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и са-	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тради-

		<p>мостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>			<p>ционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
3. Жизнь на Луне. Развитие навыков чтения.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
4. СМИ. Активизация лексики. Практика аудирования	<p>Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом -</p>	<p>Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи			
5. СМИ. Активизация лексики. Составление диалога на основе предложенной модели. Введение идиом.	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	
6. Освещение событий. Развитие навыков аудирования.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
7. Общение. Активизация	Коммуникативные: адекватно использовать языковые сред-	Развитие выраженной устойчивой учебно-	Уметь применять в речи правило согласования времен,	Гражданское воспитание Патриотическое воспи-	

	грамматических навыков говорения и письма (косвенная речь)	ства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы,	тание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	8. Общение. Активизация грамматических навыков говорения и письма (фразовый глагол talk, парафраз, зависимые предлоги)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk, парафраз, зависимые предлоги	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	9. Д. Лондон «Белый Клык». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными; уметь находить в тексте определенную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

	с прочитанным текстом.				
	10. Эссе «За и против». Ознакомление со структурой сочинения-рассуждения и планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь писать эссе на английском языке, использовать слова-связки в устной и письменной речи	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	11. Эссе «За и против». Совершенствование навыков письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь писать эссе, придерживаться нейтрального стиля при его написании	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	12. Плюсы и минусы обуче-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование

	<p>ния за рубежом. Развитие навыков письма.</p>	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			<p>русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>13. Языки Британских островов. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	<p>Уметь рассказывать о различных языках, в том числе о родном</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>14. Общение. (Средства массовой коммуникации) Комбинированный тест.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>Воспитание внимательно-го отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>	<p>Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологиче-</p>

		поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			ское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) 13ч.	1. У меня есть мечта... Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	2. Надежды и мечты. Активизация лексических навыков говорения и письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	3. Образование и обучение. Активизация лексики. Практика аудирования	Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на ос-

		<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			<p>нове российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
4. Образование и обучение. Составление диалога на основе предложенной модели.	<p>Коммуникативные: уметь находить информацию в тексте; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>	
5. Планы на будущее. Активизация грамматических навыков	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать пра-</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	<p>Уметь использовать условные предложения</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	

	ков говорения и письма (условные придаточные 1, 2, 3 типа)	вильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение
	6. Планы на будущее. Активизация грамматических навыков говорения и письма (фразовый глагол <i>can</i> , парадраз, зависимые предлоги)	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>can</i> , парадраз, зависимые предлоги	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение
	7. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушан-	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь использовать различные стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному

		ным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность			наследию (Эстетическое воспитание)
	8. Официальные письма. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь писать официальное письмо	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение
	9. Официальные письма. Совершенствование навыков письма.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь писать официальное письмо	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение
	10. Планы на будущее. Со-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование

	<p>вершенствование навыков письма.</p>	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			<p>русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
<p>11. Студенческая жизнь. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	<p>Уметь писать статью о ведомстве в родной стране</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
<p>12. Давай изменим мир. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских тради-</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских тради-</p>

	связи с прочитанным	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			ционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение
	13. И наступит день... (Планы на будущее) Комбинированный тест.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательно-го отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Уметь рассказывать о личности человека	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) 11ч.	1. Загадочные таинственные места. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной зада-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

	чи.				научного познания)
	2. Загадочные таинственные места. Развитие навыков чтения.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	3. Аэропорты и воздушные путешествия. Активизация лексики. Практика аудирования	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	4. Путешествия. Составление диалога на основе пред-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

	<p>ложенной модели.</p>	<p>ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>5. Осмотр достопримечательностей. Активизация грамматических навыков говорения и письма (инверсия)</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	<p>Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>6. Осмотр достопримечательностей. Активизация грамматических навыков говорения и письма (фразовый глагол check, парафраз, зависимые</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	<p>Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check, парафраз, зависимые предлоги</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяри-</p>

	предлоги)				зация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	7. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные явления», находить в тексте конкретную информацию	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	8. Любимые места. Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; развитие умения работать самостоятельно	Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
9. Любимые места. Развитие навыков говорения.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
10. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей) Комбинированный тест.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
11. Планы на будущее. Совершенствование	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентично-	Уметь рассказывать о своих планах на будущее	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентично-	

	<p>ние навыков говорения с различными стратегиями.</p>	<p>ке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>сти личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>		<p>сти Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
--	--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
 учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ №83
 им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
 от 29 августа 2023 г. № 1

_____ Коблева Н.Х.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Устьян О.С.

_____ 2023г.