
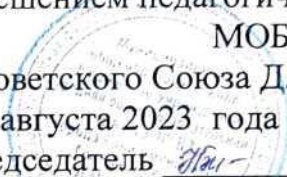


г. Сочи Лазаревский район п. Каткова Щель
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83 города Сочи
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 83
им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Н.Босых



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование (7-9 классы)**

Количество часов - **340**.

Учителя **Ковдря Надежда Васильевна**
Дмитриева Вера Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/5 в редакции протокола №1/20 от 04.20.2020), с учетом рабочей программы воспитания, с учетом программы курса по русскому языку 5-9 под ред. Л. М. Рыбченковой (М. «Просвещение», 2021)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному

наследию

и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать

основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство,

количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления

предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,

функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

7 класс

Так как программа рассчитана на 140 ч, а в учебном плане школы 136 ч русского языка в 7 классе, то сокращены 4 ч по теме «Язык. Речь» с 12 до 11ч, по теме «Причастие» с 31 до 30ч, по теме «Деепричастие» с 16 до 15ч, по теме «Наречие» с 25 до 24ч.

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

ЯЗЫК. РЕЧЬ 6ч

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым. Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и ситуации общения (в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного

текста. Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного), тезисов как вторичного текста

Речь. Речевое общение.

Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевое общение непосредственное и опосредованное. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетный диалог

Функциональные разновидности языка.

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление). Речь книжная и разговорная. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность. Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста. Тезисы как один из способов информационной переработки текста

МОРФОЛОГИЯ 1ч

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение)

ПРИЧАСТИЕ 30ч

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**); **-ем-** (**-ом-**), **-им-**; **-вш-**, **-ш-**, **-енн-** (**-ённ-**), **-нн-**, **-т-** как морфемные признаки причастий. Роль причастий в тексте.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий. Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (**-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**), **-вш-**, **-ш-**) и страдательных причастий (**-ем-** (**-ом-**), **-им-**, **-енн-** (**-ённ-**), **-нн-**, **-т-**). Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Нормы правописания гласной в суффиксах причастий.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; **Н** и **НН** в существительных, образованных от прилагательных и причастий.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия. Правописание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

ДЕЕПРИЧАСТИЕ 15ч

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий.

Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Правописание **не** с деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Рассуждение и его виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура текста-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

НАРЕЧИЕ 24ч

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на **-о (-е)**. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие»

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 1ч

Общая характеристика служебных частей речи.

ПРЕДЛОГ 13ч

Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис. Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы. Нормы употребления имён существительных с предлогами **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **по** в значении «**после**».

Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог»

СОЮЗ 16ч

Союз как часть речи. Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные).

Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что и др.

Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление). Повторение темы «Союз»

ЧАСТИЦА 17ч

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные).

Правописание неотрицательных частиц: **бы (б), же (ж), ли (ль), -ка, -то, -таки.**

Правописание частицы **не** со словами различных частей речи. Разграничение частиц **не** и **ни**. Морфологический разбор частицы. Повторение темы «Частица»

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА 2ч

Междометие. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, этикетные. Междометия производные и непроизводные. Правописание междометий и звукоподражательных слов

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ 6ч

8 класс

Так как программа рассчитана на 105 ч, а в учебном плане школы 102 ч русского языка в 8 классе, то сокращены 3 ч по теме «Язык. Речь» с 10 до 9ч, по теме «Предложения с обособленными частями речи» с 15 до 13ч.

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления

воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

- 9. Гражданское воспитание;*
- 10. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
- 11. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
- 12. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);*
- 13. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);*
- 14. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;*
- 15. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
- 16. Экологическое воспитание.*

ЯЗЫК. РЕЧЬ 9ч

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение).

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Комплимент Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Понятие о вариантах норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение).

Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста. Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). Тексты смешанного типа

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА 8ч

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение). Публицистический стиль. Сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста.

Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение). Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Экскурсионная речь

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 2ч

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения.

Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания

СЛОВСОЧЕТАНИЕ 4ч

Словосочетание, его структура.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные, синтаксически неделимые.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетания

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 8ч

Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; если в состав подлежащего входят слова **около, всего, только, лишь** перед числительным + сущ. в Р. п.; слова **мало, много, множество** + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова **мало, много, множество** + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 9ч

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Повторение темы «Двусоставные предложения»

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 10ч

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление).

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённоличного предложения. Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи.

Повторение темы «Односоставные предложения»

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ 13ч

Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.

Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Повторение темы «Предложения с однородными членами»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ 13ч

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений.

Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом Повторение темы «Предложения с обособленными членами»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ 11ч

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ 9ч

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Правила эффективного диалогического общения.

Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании Повторение темы «Способы передачи чужой речи»

ПОВТОРЕНИЕ 6ч

9 класс

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

- 17. Гражданское воспитание;*
- 18. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
- 19. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
- 20. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);*
- 21. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);*
- 22. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;*
- 23. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
- 24. Экологическое воспитание.*

ЯЗЫК. РЕЧЬ. 5ч

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Речевое общение и факторы, влияющие на его эффективность.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение). Правила эффективного слушания

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение)

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания тезисов, плана, конспекта, аннотации, реферата (повторение), расписки, заявления, объявления, резюме. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ 6ч

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА 8ч

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 4ч

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 14ч

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение темы «Сложносочинённое предложение»

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 33ч

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 16ч

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 9ч

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 7ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ (11 ч)				
1.	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в кругу славянских языков.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	1	Овладевают понятиями о роли русского языка в современном мире.	5
3.	Речь. Речевое общение	2		2
4.	Речевой этикет	1	Получают представления о речевом общении. Овладевают	1
5.	Развитие речи. Устное	1		3

	сочинение-рассуждение		различными видами диалога и монолога. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Получают представление о речевом этикете. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой целостности.	
6.	Функциональные разновидности языка	2		1
7.	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	2		1
8.	Стартовая контрольная работа	1		
МОРФОЛОГИЯ (1 ч)				
9.	Русский язык в современном мире	1	Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к определенной части речи. Выполняют тестовые и практические задания по изученной теме.	1
ПРИЧАСТИЕ (30ч)				
10.	Понятие о причастии	2	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение., морфологические признаки причастия. Подбирают антонимы к причастиям. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Опознают причастные обороты в предложении. Правильно расставляют знаки препинания при причастных оборотах. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Разбирают условия правописания н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют морфологический разбор причастий. Разбирают условия правописания не с причастиями. Выполняют морфологический разбор причастий. Выполняют тестовые и контрольные работы	1
11.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		5
12.	Причастный оборот	2		3
13.	Действительные и страдательные причастия	1		4
14.	Развитие речи. Изложение	1		2
15.	Полные и краткие формы причастий	2		1
16.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		2
17.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2		3
18.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	2		2
19.	Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде	2		2
20.	Правописание гласных перед ни nn в полных и кратких страдательных причастиях	2		1
21.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2		3
22.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		4
23.	Морфологический	1		5

	разбор причастия			
24.	Правописание не с причастиями	2		5
25.	Развитие речи. Сжатое изложение	2		
26.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		2
27.	Повторение темы «Причастие»	1		3
28.	Контрольная работа по теме «Причастие» . Работа над ошибками	2		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (15ч)				
29.	Понятие о деепричастии	1	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Различают деепричастия и глаголы. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Определяют тип рассуждения в различных текстах. Создают рассуждения-размышления с элементами описания и повествования. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Выполняют тестовые и контрольные работы.	2
30.	Деепричастный оборот	2		1
31.	Развитие речи. Тезисный план текста	1		3
32.	Правописание не с деепричастиями	2		4
33.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2		5
34.	Рассуждение и его виды	2		1
35.	Морфологический разбор деепричастия	1		4
36.	Устное сочинение - описание картины	1		2
37.	Повторение темы «Деепричастие»	1		4
38.	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	2		
НАРЕЧИЕ (25ч)				
39.	Наречие как часть речи	2	Анализируют и характеризуют общее значение наречий. Опознают наречия в тексте. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Определяют разряд наречий. Определяют формы сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Отрабатывают правописание не с наречиями. Работают со схемами правописания наречий. Создают устное и письменное высказывание. Определяют роль наречий в	5
40.	Разряды наречий по значению	2		4
41.	Развитие речи. Работа над сочинением-рассуждением	2		2
42.	Степени сравнения наречий	2		4
43.	Морфологический разбор наречия	1		3
44.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	2		3
45.	Дефис между частями слова в наречиях	1		1
46.	Развитие речи.	1		

	Подробное изложение		тексте. Выполняют тестовые и контрольные работы.		
47.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			2
48.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-е)	1			4
49.	Буквы О и е после шипящих на конце наречий	2			3
50.	Буквы О и а на конце наречий	1			3
51.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			5
52.	Развитие речи. Характеристика героя	2			1
53.	Повторение темы «Наречие»	1			2
54.	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)					
55.	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Распознают служебные части речи. Выполняют тестовые и другие практические задания.	4	
ПРЕДЛОГ (13ч)					
56.	Предлоги производные и непроизводные	1	Анализируют и характеризуют общее значение предлогов. Группируют предлоги по определенным признакам. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Выполняют морфологический разбор предлогов. Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста. Выполняют тестовые и контрольные работы.	3	
57.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2			
58.	Предлоги простые и составные	1		1	
59.	Правописание предлогов	2		2	
60.	Употребление предлогов в речи	2		4	
61.	Морфологический разбор предлога	1		5	
62.	Повторение темы «Предлог»	2		3	
63.	Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками	2			
СОЮЗ (16ч)					
64.	Союз как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общее значение союзов. Группируют союзы по определенным признакам. Различают сочинительные и подчинительные союзы. Объясняют правописание союзов.	1	
65.	Разряды союзов	1		2	
66.	Сочинительные союзы	1		3	
67.	Подчинительные союзы	1		5	
68.	Правописание союзов	2		4	
69.	Развитие речи	1		2	

70.	Союзы и союзные слова	2	Выполняют морфологический разбор союзов. Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста. Выполняют тестовые и контрольные работы.	1
71.	Союзы в простых и сложных предложениях	2		4
72.	Морфологический разбор союза	1		3
73.	Повторение темы «Союз»	2		5
74.	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	2		
ЧАСТИЦА (17ч)				
75.	Частица как часть речи	1	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение частиц. Оpoznаю т частицы в текстах. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, правописание частиц через дефис. Изучают таблицы правописания частиц НЕ и НИ. Анализируют тексты, определяют тип и стиль речи. Выполняют тестовые и контрольные работы.	1
76.	Разряды частиц	2		2
77.	Правописание частиц	1		2
78.	Прав описание частицы не	2		4
79.	Разграничение частиц не и ни	2		5
80.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		
81.	Морфологический разбор частицы	1		2
82.	Повторение темы «Частица»	1		4
83.	Развитие речи. Устное сжатое изложение	2		3
84.	Повторение темы «Служебные части речи»	1		5
85.	Итоговая контрольная работа	2	3	
МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (2ч)				
86.	Междометие. Звукоподражательные слова	2	Выполняют тестовые и другие практические задания.	2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (6ч)				
87.	Повторение изученного в 7 классе	6	Выполняют тестовые и другие практические задания.	5

8 класс

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

25. *Гражданское воспитание;*
26. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
27. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

28. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
29. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
30. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
31. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
32. Экологическое воспитание.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ (9 ч)				
1.	Что такое культура речи	1	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Создают тексты различного типа, стиля.</p> <p>Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания на различные темы.</p>	1
2.	Обучение сочинению — рассуждению на лингвистическую тему	1		5
3.	Повторение изученного в 6—7 классах	1		2
4.	Устное изложение (обучающее)	1		1
5.	Языковая норма и её основные особенности. Основные нормы русского литературного языка. Дебаты «Займствованная — это бедствие для русского языка?»	3		3
6.	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте	1		1
7.	Стартовая контрольная работа	1		1
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (8 ч)				
8.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1	<p>Различают тексты разговорного характера научные, публицистические, официально-деловые, художественные.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания.</p> <p>Получают представление о языковых особенностях публицистических текстов разных жанров.</p> <p>Сопоставляют и сравнивают тексты разных стилей.</p> <p>Используют различные виды</p>	
9.	Основные жанры публицистического стиля речи. Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи	2		1
10.	Сочинение-	1		

	рассуждение. Виды аргументации		чтения. Получают представления об основных особенностях публичной речи.	
11.	Научный стиль	1	<p>Передают содержание прослушанного текста.</p> <p>Получают представления об особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного стиля. Используют различные виды чтения и аудирования.</p> <p>Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного стиля. Соблюдают нормы построения текста. Проводят речеведческий анализ текста.</p>	1
12.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	2		5
13.	Культура публичной речи/ Практикум по теме «Функциональные разновидности современного русского языка»	1		3
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч)				
14.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	<p>Осознают взаимосвязь разделов грамматики, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классе.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Опознают грамматическую основу предложения.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают собственные тексты.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания.</p>	2
15.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		1
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (4 ч)				
16.	Словосочетание, его структура и виды	1	<p>Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам.</p>	3
17.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Контрольная работа по теме «Словосочетание»	2		2
18.	Синтаксический разбор словосочетаний	1		2

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)				
19.	Понятие о предложении	1	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.. Оpoznают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.	3
20.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1		4
21.	Изложение	1		5
22.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		5
23.	Составное глагольное сказуемое	1		
24.	Составное именное сказуемое	1		2
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	2		3
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч)				
26.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определения с определяемым словом. Разграничивают и составляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	
27.	Определение и его виды. План текста	2		2
28.	Дополнение и его виды	2		1
29.	Обстоятельства и его виды. Сочинение — описание картины	2		3
30.	Повторение темы «Двусоставные предложения». Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	2		4
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)				
31.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Оpoznают односоставные предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений. Моделируют односоставные предложения разных типов. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	1
32.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		4
33.	Определённо-личные предложения	1		2
34.	Неопределённо-личные предложения	1		4
35.	Обобщённо-личные предложения	1		
36.	Безличные предложения. Строение сказуемого в безличном	2		

	предложении			
37.	Назывные предложения	1		5
38.	Повторение темы «Односоставные предложения». Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	2		4
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 ч)				
39.	Понятие об осложнённом простом предложении	1	Опознают предложения осложненной структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают условия однородности членов предложения. Различают и составляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	4
40.	Понятие об однородных членах предложения	1		3
41.	Способы связи однородных членов предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Сочинение-рассуждение	3		3
42.	Однородные и неоднородные определения	2		1
43.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами	2		
44.	Синтаксический разбор простого предложения	1		2
45.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	3		4
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 ч)				
46.	Обособление определений	2	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают	3
47.	Обособление приложений	2		5
48.	Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот	2		1
49.	Обособление дополнений. Изложение	2		2

50.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Представление результатов проектных работ	3	правильность построения предложений с обособленными членами. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.	
51.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	2	Проводят речеведческий анализ текста.	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ (11 ч)				
52.	Предложения с обращениями.	3	Понимают основные функции обращения. Оpoznают предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Понимают функции вводных конструкций в речи. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях. Проводят речеведческий анализ текстов.	
53.	Предложения с вводными конструкциями. Сочинение	2		3
54.	Предложения со вставными конструкциями.	3		
55.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Контрольная работа по теме «предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	3		1
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (9 ч)				
56.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	Оpoznают основные способы передачи чужой речи. Правильно находят предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных	4
57.	Диалог. Устное сочинение	2		5
58.	Косвенная речь	1		3
59.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		
60.	Повторение темы	2		

	«Способы передачи чужой речи»		пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	
61.	Итоговая контрольная работа	1	Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу.	1
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
62.	Повторение изученного в 8 классе	6	Проводят речеведческий анализ текста. Создают собственные тексты. Создают устные монологические и диалогические высказывания	3

9 класс

В 2023-2024 уч.г. на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» добавлены основные направления воспитательной деятельности, реализуемых на уроках каждой темы. Приняты следующие обозначения:

33. *Гражданское воспитание;*
34. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
35. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
36. *Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);*
37. *Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);*
38. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;*
39. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
40. *Экологическое воспитание.*

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Направление воспитательной работы
ЯЗЫК. РЕЧЬ (5 ч)				
1.	Язык как зеркало национальной культуры	2	Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.	1
2.	Русский язык как развивающееся явление	2	Оценивают чужие и собственные речевые высказывания. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка.	5
3.	Развитие речи (аудирование, чтение)	1		2

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч)				
4.	Повторение изученного в 8 классе	2	Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Проводят речеведческий анализ текста. Повторить основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-7 классе. Овладевают приемами сжатия текста, учатся писать изложение на основе прослушанного текста.	3
5.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	2		1
6.	Стартовая контрольная работа	2		1
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (8 ч)				
7.	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	2	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка. Определяют различия между литературным языком и диалектами.	
8.	Русский язык - язык русской художественной литературы	2		1
9.	Сочинение-рассуждение	2		
10.	Работа по стилистике	2		1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)				
11.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2	Опознают сложные предложения. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Учатся писать изложение на основе прослушанного текста.	3
12.	Работа над изложением	2		4
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 ч)				
13.	Понятие о	2	Понимают смысловые отношения	1

	сложносочинённом предложении, его строения		<p>между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Совершенствуют навыки работы с тестами.</p>		
14.	Развитие речи. Сжатое изложение	2		2	
15.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	2		3	
16.	Развитие речи. Подробное изложение	1		2	
17.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2		2	
18.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		1	
19.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	2		3	
20.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками	2		4	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 ч)					
21.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		<p>Определяют главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования</p>	5
22.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3			
23.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	2		
24.	Классификация сложноподчинённых предложений	2	3		
25.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2			
26.	Развитие речи. Устное сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2			
27.	Сложноподчинённые	2	2		

	предложения с придаточными изъяснительными		<p>сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Совершенствуют навыки работы с тестами.</p>		
28.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	2		1	
29.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места	1		3	
30.	Развитие речи. Составление плана текста для сочинения на лингвистическую тему	2		4	
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия	3		5	
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	2		1	
33.	Сжатое изложение	1		4	
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	2		2	
35.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		4	
36.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1			
37.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
38.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками	2		5	
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч)					
39.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.	2
40.	Виды бессоюзных сложных предложений	2	Моделируют и употребляют в речи	4	
41.	Развитие речи.	2		3	

	Сочинение-рассуждение		сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	
42.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	3
43.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.	1
44.	Развитие речи. Дебаты	1		
45.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2		2
46.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		4
47.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Работа над ошибками	2		3
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 ч)				
48.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.	5
49.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
51.	Развитие речи. Презентация результатов проектных работ	2	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.	
52.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	Проводят речеведческий анализ	

			<p>текста. Создают сочинения на заданную тему</p> <p>Различают типы сочинений-рассуждений. Создают сочинение-рассуждение определенного типа (по выбору учащегося).</p>	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 ч)				
53.	<p>Повторение изученного в 5-9 классах</p>	7	<p>Совершенствуют орфографическую и пунктуационную грамотность. Умеют грамотно работать со всеми частями КИМов:</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.</p> <p>Совершенствуют навыки работы с тестами, грамотно заполняют бланки.</p> <p>Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (15.1), морально-этическую тему.(15.2) и сочинение-рассуждение (15.3)</p>	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 29.08.2023 г. № 1
_____ Н.Х.Коблева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.С.Устьян
30.08. 2023 г.