
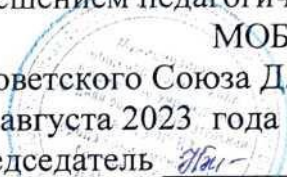


г. Сочи Лазаревский район п. Каткова Щель
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83 города Сочи
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 83
им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Н.Босых



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (11 класс)**

Количество часов - **68**.

Учителя **Дмитриева Вера Ивановна**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); авторской программы курса «Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень)». Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина – М.: «Промсвещение», 2020 г., соответствующего требованиям ФГОС ООО, включенного в Федеральный перечень

1. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

5) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, приме-

нению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять пробле-

мы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского язы-

ка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

11 класс

Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление.

Повторение изученного в 10 классе.

Русский язык в современном мире. Экология языка.

Развитие речи.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Пунктуационные нормы русского языка.

Знаки препинания и их функция в письменной речи.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.

Разговорная речь.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.

Интервью.

Очерк.

Язык рекламы.

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).

Раздел 4. Повторение.

Повторение изученного в 10-11 классах. Итоговый контроль.

Перечень контрольных работ

11 класс

№	раздел программы	форма работы
1	Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление..	комплексный анализ текста
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.	диктант
3	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.	тестирование
4	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.	сочинение по тексту публицистического стиля
5	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.	тестирование
6	Раздел 4. Повторение.	комплексный анализ текста

Направление проектной деятельности

Предметные и метапредметные умения учащихся, совершенствующиеся в ходе работы над проектом, исследованием:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтение, письмо);
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, нормами речевого этикета;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, анализировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в художественной литературе, интернете, других источниках), сбора, анализа, передачи информации;
- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.;
- саморазвитие, формирование ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих индивидуально-личностные позиции каждого.

Темы проектов по русскому языку

Раздел, тема программы	Темы проектов
Язык и общество. Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности языка SMS как новой формы коммуникации с лингвистической и культурной точки зрения. ▪ Сленг как отражение лингвистическое культуры современного общества. ▪ Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
Лексика.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лингвистические особенности общения в социальных сетях. ▪ Особенности заимствования французских и немецких слов в русском языке
Фразеология	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фразеологизмы как средство выражения чувств и эмоций. ▪ Соответствие фразеологизмов, пословиц и поговорок в русском и английском языках.
Публицистический стиль.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Штампы и фразеологизмы в современных СМИ. ▪ Особенности языка современных СМИ (на примере газеты, новостного сайта в Интернете и т.д.)
Официально-деловой стиль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Портфель достижений как вид деловых бумаг в школе
Разговорная речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Как спасти русский язык от засорения и сленга. ▪ Языковой портрет ученика нашего лица.
Язык художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль вопросительных предложений в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». ▪ Афоризмы в романе И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев». ▪ Роль цитат и эпиграфов в создании интертекста. ▪ Фразеологизмы как средство речевой характеристики героев (повести, романа...)
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Русский язык-обходимый? ▪ Скудость слов и скудость мысли поражают общество подобно смертельной эпидемии.

Таблица тематического распределения количества часов

11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Авторская программа</i>	<i>Рабочая программа</i>
1.	Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление.	6	6
2.	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.	13	13
3.	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.		
	3.1 Функциональная стилистика	5	5
	3.2 Научный стиль	7	7
	3.3 Официально-деловой стиль	4	4
	3.4 Публицистический стиль	12	12
	3.5 Язык художественной литературы	10	10
4.	Раздел 4. Повторение изученного.	11	11
	Итого:	68	68

**3. Тематическое планирование
11 класс**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Планируемые результаты освоения материала и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности	
	Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление.	6	Предметные результаты:	1,3,8	
1/1	Повторение изученного в 10 классе.	1	<p>- иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</p> <p>- уметь различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей</p> <p>- иметь представление о культуре речи, языковой норме и происходящих в русском языке изменениях</p> <p>- уметь оперировать терминами при анализе языкового явления;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- способность сознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность; возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>- стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>–УУД регулятивные:</p> <p>-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>-планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>- УУД познавательные:</p> <p>-использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное) с выборочным извлечением информации;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;</p> <p>-владеть приёмами переработки прочитанных и прослушанных текстов;</p> <p>- УУД коммуникативные:</p> <p>-подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; учиться ис-</p>		
2/2	Орфографические, лексические, морфологические, пунктуационные нормы.	1			
3/3	Русский язык в современном мире.	1			
4/4	Просторечие.	1			
5/5	Экология языка.	1			
6/6	<u>Контрольная работа №1.</u> Комплексный анализ текста.	1			

			кать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.	13		
7/1	Синтаксис.	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении; -выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью; -анализировать синтаксические конструкции с точки зрения точности и уместности их употребления в речи -соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли языка как одной из основ национально-культурных ценностей русского народа; -осознание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. -стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>–УУД регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу, - в сотрудничестве с одноклассниками разрабатывать алгоритм действий и применять его для решения учебной задачи. <p>- УУД познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые словари и справочники; -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверывание выделенных фактов, мыслей; - составлять схему предложений и давать характеристику предложений по схеме; - передавать содержание научной статьи в сжатом виде; -составлять опорный конспект по теме <p>- УУД коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. -использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции- подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, выстраивать конструктивный диалог. 	3,7,8
8/2	Синтаксические нормы.	1		
9/3	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1		
10/4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
11/5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
12/6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
13/7	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
14/8	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
15/9	Способы связи в СПП с несколькими придаточными.	1		
16/10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
17/11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
18/12	<u>Контрольная работа № 2. Диктант.</u>	1		
19/13	Анализ контрольной работы.	1		
	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.	38		
	3.1. Функциональная стилистика.	5		

20/1	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать опознавательные признаки текстов научного стиля; -уметь распознавать тексты публицистического стиля речи по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. -уметь сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. -уметь создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учётом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к продолжению образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>–УУД регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретную цель будущих учебных действий; -предлагать и согласовывать тему урока; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - возможность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, самостоятельно критически оценивать правильность выполнения действия и принимать решения, осуществлять их рефлекссию; <p>- УУД познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые словари, справочники; - способность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах-составлять тезисный план текста, <p>-предавать содержание текста публицистического стиля в сжатом виде</p> <p>- УУД коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства публицистического стиля в собственной речи; - участвовать в работе группы, прогова- 	1,2,8
21/2	Функциональные разновидности языка.	1		
22/3	Стилистические нормы.	1		
23/4	Разговорная речь.	1		
24/5	Функции разговорной речи.	1		
	3.2. Научный стиль.	7		
25/1	Научный стиль: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	1		
26/2	Признаки научного стиля.	1		
27/3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
28/4	Языковые средства, характерные для научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	1		
29/5	Термин и терминология. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1		
30/6	Основные жанры научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1		
31/7	Контрольная работа № 3. Тестирование по теме.	1		
	3.3 Официально-деловой стиль.	4		
32/1	Официально-деловой стиль.	1		
33/2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1		
34/3	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.	1		
35/4	Резюме. Форма делового документа.	1		
	3.4 Публицистический стиль.	12		
36/1	Публицистический стиль. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения, задачи речи.	1		
37/2	Разновидности (подстили) публицистического стиля.	1		
38/3	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1		
39/4	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	1		
40/5	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1		
41/6	Интервью.	1		
42/7	Очерк.	1		
43/8	Портретный очерк. Проблемный очерк.	1		
44/9	Язык рекламы.	1		
45/10	Культура публичной речи. Доклад. Диалоги, диспуты и дискуссии.	1		

			ривая выполненные шаги и давая им обоснование, используя определения, алгоритмы, правила.	
46/11	Подготовка к сочинению по тексту публицистического стиля.	1		
47/12	<u>Контрольная работа № 4. Сочинение по тексту публицистического стиля.</u>		-ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
	3.5 Язык художественной литературы.	10		
48/1	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1	Предметные результаты: -выявлять отличительные особенности художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	1,2,8
49/2	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей.	1	-анализировать фрагменты прозаических поэтических текстов с точки зрения темы, использованных изобразительно-выразительных средств.	
50/3	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.	1	Метапредметные результаты: -УУД регулятивные: -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; -планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;	
51/4	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	1	-в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	
52/5	Источник богатства и выразительности русской речи «Неспециальные изобразительные средства».	1	- УУД познавательные:	
53/6	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1	-использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное) с выборочным извлечением информации;	
54/7	Изобразительно-выразительные возможности стилистических конструкций.	1	-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	
55/8	Стилистические фигуры и фигуры речи.	1	-владеть приемами переработки прочитанных и прослушанных текстов;	
56/9	Лингвистический анализ фрагмента прозаического текста.	1	- УУД коммуникативные: -подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	
57/10	<u>Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование.</u>	1	- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);разбор, -применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Личностные результаты: -готовность к личностному определению, мотивация к обучению и познава-	

			<p>тельной деятельности;</p> <p>- УУД коммуникативные:</p> <p>-ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
	Раздел 4. Повторение.	11		
58/1	Основные орфографические правила, регулирующие выбор буквы в слове.	1	<p>Предметные результаты:</p> <p>-знать основные нормы литературного русского языка (орфографические, пунктуационные);</p> <p>- знать основные единицы языка, их признаки;</p> <p>-уметь производить все виды грамматического разбора- уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.</p> <p>-соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- способность сознавать русский язык как духовную, нравственной и культурной ценности; возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>- стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>-УУД регулятивные:</p> <p>-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>-планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>-в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <p>- УУД познавательные:</p> <p>-использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное) с выборочным извлечением информации;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;</p> <p>-владеть приёмами переработки прочитанных и про-слушанных текстов;</p> <p>- УУД коммуникативные:</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использова-</p>	
59/2	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи. Правописание приставок, буквы и, ы после приставок.	1		
60/3	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание Н/НН в словах разных частей речи.	1		
61/4	Практическая работа по совершенствованию орфографических умений и навыков.	1		
62/5	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1		
63/6	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1		
64/7	Практическая работа по совершенствованию пунктуационных умений и навыков.	1		
65/8	Смысловый и структурный анализ текста.	1		
66/9	Стилистический анализ текста. Лингвистический анализ текстов различной функциональной разновидности. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
67/10	<u>Контрольная работа № 6 (итоговая). Комплексный анализ текста.</u>	1		
68/11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

			нием адекватных (устных и письменных) языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
	ИТОГО	68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 29.08.2023 г. № 1
_____ Н.Х.Коблева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Устьян
30.08.2023 г.