
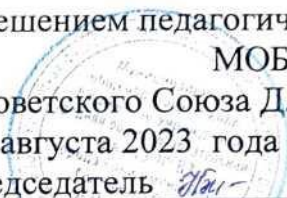


г. Сочи, Лазаревский район, п. Каткова щель
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 города Сочи
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 83
им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Н.Босых



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов – 306 (3 часа в неделю)

Учитель – Коблева Нурет Хамедовна

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования. Иностраный (английский) язык (для 5-6 классов образовательных организаций) Москва – 2023 с учетом авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы». ФГОС инновационная школа. Москва; «Русское слово», 2020 г.

с учетом УМК «Английский язык» 6-9 классы. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова Москва; «Русское слово», 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена

прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содер-

жания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
<i>В диалогической форме</i> Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс)	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к	Обращаться с просьбой.

действию	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс)

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале,

содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

<p>при опосредованном общении (на основе аудио-текста)</p>	<p>учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
--	--

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p>

	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>

Письменная речь

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</p>

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно-</p>

	<p>стей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> – существительных <i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов.</p> <p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There</i></p> <p>+ <i>to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и со-</p>

	ставным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>present, future, past simple; present continuous</i>)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>present, future, past simple; present continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing</i>

	<i>something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/ riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future in the past</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future in the past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future in the past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>present, past, future simple passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге: <i>present, past, future simple passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>present, past, future simple passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>past perfect passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>past perfect passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>
<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)</p>	<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)</p>	<p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)</p>	<p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает

овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях англоязычных стран: о традициях (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), о распространённых образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- Находить ключевые слова и описания социокультурных реалий при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Раздел программы Кол-во часов	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся	
		Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit/Введение 3ч.	1. Мой мир. Развитие лексических навыков говорения и письма.	– Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
	2. Мой мир. Развитие лексических навыков говорения и письма		
	3. Мой мир. Развитие грамматических навыков говорения и письма.		
Раздел 1. MAKING MUSIC/ Музыка. 11ч.	1. Музыка и исполнители. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного	– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации	– Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выразить своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
	2. Симфонический оркестр. Развивать умения во всех видах речевой деятельности.		
	3. Известные исполнители. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (настоящее простое время)		
	4. Музыкальные стили. Развитие навыков аудирования и говорения.		
	5. Музыка в Великобритании. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности .		
	6. Занятия музыкой. Развитие грамматических навыков говорения и письма		
	7. Музыкальная рецензия. Развитие навыков письма.		
	8. Какую музыку ты любишь? Развитие навыков диалогической речи.		
	9. Музыка. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Музыка. Комбинированный тест 1		

	11. Музыка. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
Раздел 2. LET'S CELEBRATE/ Праздники. 11ч.	1. Праздники. Введение НЛЕ. Развитие лексических навыков говорения и чтения.	– Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
	2. Праздники древности. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности		
	3. Праздники в разных странах. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (настоящее длительное время)		
	4. Памятные даты. Развитие навыков аудирования и говорения.		
	5. Праздники в США. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности.		
	6. Планы на праздники. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (настоящее простое и настоящее длительное время)		
	7. Приглашение на праздник. Развитие навыков чтения и письма.		
	8. Приглашение на праздник. Развитие навыков диалогической речи.		
	9. Праздники. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Праздники. Комбинированный тест 2		
	11. Праздники. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
Раздел 3. WHERE DO YOU LIVE?/ Мой дом. 11ч.	1. Дом/квартира. Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	– Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на бу-
	2. Города древности. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности с опорой. Формирование умения ведения		

	<p>проектной деятельности.</p> <p>3. Самый маленький дом. Развитие грамматических навыков говорения и чтения.</p> <p>4. Профессии. Место работы. Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>5. Достопримечательности Канады. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Жизнь в Арктике. Развитие грамматических навыков говорения и письма</p> <p>7. Моя комната. Развитие навыков говорения и письма</p> <p>8. Спрашиваем дорогу. Развитие навыков говорения.</p> <p>9. Мой дом. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Мой дом. Комбинированный тест 3.</p> <p>11. Мой дом. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>всех её проявлениях;</p> <p>– знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <p>– умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;</p> <p>– умение работать в группе</p> <p>– устанавливать рабочие отношения;</p> <p>– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>дущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– умение использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>– умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 4 SCREEN STORIES/ Кино. Телевидение. 11ч.</p>	<p>1. Телевизионные программы. Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</p> <p>2. История анимации. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. История телевидения. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (прошедшее простое время)</p> <p>4. Жанры кино. Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>5. Индия: индустрия кино. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p>	<p>– Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления;</p> <p>– передавать основное содержание, ос-</p>

	6. Известные актеры. Развитие грамматических навыков говорения (прошедшее простое время) и аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>новную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы- 		
7. Описание просмотренного фильма, Развитие навыков письменной речи.	8. Выбираем фильм. Развитие навыков диалогической речи.			9. Кино. Телевидение. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.	10. Кино. Телевидение. Комбинированный тест 4.
11. Кино. Телевидение. Обобщение лексического и грамматического материала по изученным темам	<p>Раздел 5 DISASTER ZONE/ Природа и экология 11ч.</p>			1. Природные явления. Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения.	– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,
2. Природные катастрофы. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности				<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-
3. История Помпеи. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (прошедшее длительное время)				– умение организовывать и планировать учебное	

	4. Правила поведения при ЧС. Развитие грамматических навыков говорения и изучающего чтения (наречия)	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления</p>
	5. США: природные катаклизмы. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.		
	6. Истории чудесного спасения. Развитие грамматических навыков говорения (прошедшее длительное время)		
	7. Описание событий. Развитие навыков чтения и письма.		
	8. Обсуждение погоды. Развитие навыков говорения.		
	9. Природа и экология. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Природа и экология. Комбинированный тест 5.		
	11. Природа и экология. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
<p>Раздел 6 PLAYING GAMES Играем в игры. 11ч.</p>	1. Игры. Введение НЛЕ. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения	<p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить;</p>
	2. Компьютерные технологии. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формировать умения ведения проектной деятельности		
	3. Настольные игры. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (степени сравнения прилагательных)		
	4. Компьютерные игры. Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения и аудирования.		
	5. Национальные игры. Шотландии. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.		
	6. Правила игры. Развитие граммати-		

	<p>ческих навыков говорения и письма (модальные глаголы)</p> <p>7. Рецензия на товар. Развитие навыков чтения и письма.</p> <p>8. Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи и письма.</p> <p>9. Играем в игры. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Играем в игры. Комбинированный тест 6.</p> <p>11. Играем в игры. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 7 YOUR FUTURE, OUR FUTURE/ Планы на будущее 11ч.</p>	<p>1. События из жизни. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения, ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>2. Источники энергии. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Предсказания на будущее. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (будущее простое время)</p> <p>4. Утилизация и переработка материалов. Развитие навыков аудирования и говорения</p> <p>5. Англия: борьба за экологию. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Планы на будущее. Развитие грамматических навыков аудирования и говорения (условные придаточные 1 типа)</p> <p>7. Будущее родного города. Развитие навыков чтения и письма (сочинение)</p> <p>8. Выражение точки зрения. Развитие навыков диалогической речи и аудирования</p>	<p>– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>– умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <p>– отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>– выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>– давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>

	9. Источники энергии. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.	– умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
10. Источники энергии. Комбинированный тест 7.	– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;		
11. Источники энергии. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.	– знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		
Раздел 8 INTERNATIONAL ADVENTURE S/Международные путешествия. 11ч.	1. Транспорт. Введение НЛЕ. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	– Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тек-
2. Здоровое питание. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;		
3. Планируем путешествие. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (сослагательное наклонение).	– готовность к самообразованию и самовоспитанию;		
4. Оказание первой помощи. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и изучающего чтения	– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;		
5. Южная Африка: культурные особенности. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности.	– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели;		
6. Советы путешественникам. Развитие грамматических навыков аудирования и говорения (модальные глаголы)	– умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной		
7. Советы путешественникам. Формирование навыков письменной речи.	знать и уметь применять основы коммуникативной		

	<p>8. Поездка на автобусе. Развитие навыков диалогической речи и аудирования</p> <p>9. Международные путешествия. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Международные путешествия. Комбинированный тест 8.</p> <p>11. Международные путешествия. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p>сте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 9 BEST FRIENDS/ Лучшие друзья. 11ч.</p>	<p>1. Решение проблем. Введение НЛЕ. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения</p> <p>2. Писатели и их произведения. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Дружеский совет. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (настоящее совершенное время)</p> <p>4. Характер человека. Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования и говорения и аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или

	5. Северная Ирландия. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности.	– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
	6. Описание путешествия. Развитие грамматических навыков чтения и говорения (видовременные формы глагола)		
	7. Рассказ о друге. Формирование навыков письменной речи.		
	8. Получение информации. Развитие навыков диалогической речи.		
	9. Лучшие друзья. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Лучшие друзья. Комбинированный тест 9.		
	11. Лучшие друзья. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		

8 класс

Раздел программы Кол-во часов	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся	
		Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit Повторение 3ч.	1. Великобритания. Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.	– Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
	2. Личная информация. Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.		
	3. Описываем людей и местность. Развитие навыков диалогической речи по теме: описание людей и мест.		
Раздел 1. Interesting Lives Интересная	1. Интересная жизнь. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением;	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё
	2. Права женщин. Развитие умений во всех видах речевой деятельности. Форми-		

жизнь 11ч.	рование умения ведения проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выразить своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
	3. Интересная жизнь. Активизация грамматики (настоящее простое и настоящее длительное время).		
	4. Черты характера. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.		
	5. Лауреаты Нобелевской премии. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.		
	6. Лауреаты Нобелевской премии Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (прошедшее простое время)		
	7. Характеристика актера. Развитие навыков письменной речи: краткое досье.		
	8. Встреча на вокзале/в аэропорту. Совершенствование навыков диалогической речи..		
	9. Интересная жизнь. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Интересная жизнь. Комбинированный тест 1.		
	11. Интересная жизнь. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
	Раздел 2. Crime Криминал 11ч.		
2. На судебном заседании. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности			
3. Похищение. Активизация грамматики (прошедшее простое время). Чтение с полным пониманием прочитанного.			
4. Преступления. Развитие навыков аудирования и грамматических навыков говорения (фразовые глаголы)			

	<p>5. Профилактика преступности в Великобритании. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Шерлок Холмс. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времен)</p> <p>7. Отчет о происшествии. Развитие навыков письма. Обсуждение маршрута. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p> <p>8. Обсуждение маршрута. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p> <p>9. Криминал. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Криминал. Комбинированный тест 2.</p> <p>11. Криминал. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>		<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
<p>Раздел 3. Money, Money, Money! Деньги, деньги, деньги! 11ч.</p>	<p>1. Деньги. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного</p> <p>2. Бюджет. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Покупки. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (степени сравнения прилагательных)</p> <p>4. Реклама. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>5. Подростковая культура в Великобритании. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Оливер Твист. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (неопределенные местоимения)</p> <p>7. Письмо-благодарность. Развитие навы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить;

	<p>ков письма.</p> <p>8. Покупки. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.</p> <p>9. Деньги. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Деньги. Комбинированный тест 3.</p> <p>11. Деньги. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 4 . Extreme! Экстремальные виды спорта 11ч.</p>	<p>1. Экстремальные виды спорта. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного</p> <p>2. Строение человека. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Спортсмены–экстремалы. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (настоящее совершенное время)</p> <p>4. Спорт. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности. Словообразование прилагательных.</p> <p>5. Службы спасения в Великобритании. Развитие навыков во всех видах речевой деятельности .</p> <p>6. Бывал ли ты в экстремальной ситуации? Развитие навыков аудирования и говорения (настоящее совершенное время).</p> <p>7. Ведение блога. Развитие навыков письма.</p> <p>8. Помощь при несчастном случае. Раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – осуществлять сравнение и классификацию, само- 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных праг-

	<p>витие навыков диалогической речи и аудирования.</p> <p>9. Экстремальные виды спорта. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Экстремальные виды спорта. Комбинированный тест 4.</p> <p>11. Экстремальные виды спорта. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>стоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>матических текстов и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 5 . New Media Новые средства массовой информации 11ч.</p>	<p>1. Цифровые технологии. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с полным пониманием прочитанного</p> <p>2. Компьютерный язык. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Компьютерные игры. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (настоящее совершенное время)</p> <p>4. Интернет, газеты и журналы. Развитие навыков аудирования, говорения и изучающего чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

	<p>5. Молодежные СМИ В Великобритании. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Поиск информации. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>7. Отзыв о вебсайте. Развитие навыков письма.</p> <p>8. Обсуждение совместных планов. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>9. Новые средства массовой информации. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Новые средства массовой информации. Комбинированный тест 5.</p> <p>11. Новые средства массовой информации. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 6 Final Frontiers Финальная граница 11ч.</p>	<p>1. Освоение космоса. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с разными стратегиями.</p> <p>2. Химические элементы. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Идеальное приключение. Развитие навыков чтения и говорения. Активизация грамматики (модальные глаголы)</p> <p>4. Планы на путешествие. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>5. Антарктика. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (условное наклонение 1 ви-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной

	<p>да)</p> <p>7. Описание местности. Развитие навыков письма.</p> <p>8. Общественный транспорт. Развитие навыков говорения и письма.</p> <p>9. Финальная граница. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Финальная граница. Комбинированный тест 6.</p> <p>11. Финальная граница. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>– владеть устной и письменной речью</p>	<p>работы</p>
<p>Раздел 7 Global Citizens Гражданин мира 11ч.</p>	<p>1. Глобальные проблемы человечества. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с разными стратегиями.</p> <p>2. Глобальное потепление. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности</p> <p>3. Защита экологии. Развитие навыков чтения и говорения. Активизация грамматики (условное наклонение 2 типа)</p> <p>4. Дилеммы. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (фразовые глаголы)</p> <p>5. Этичное потребление. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>6. Из истории мира. Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>7. Глобальные проблемы человечества. Развитие навыков письма</p> <p>8. Выражение согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>9. Гражданин мира. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Гражданин мира. Комбинированный тест</p>	<p>– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>– умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <p>– отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным</p>

	7. 11. Гражданин мира. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.	– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	типам речи (сообщение/ рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы
Раздел 8 Rights and Responsibilities Права и обязанности 11ч.	1. Домашние обязанности. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с разными стратегиями. 2. Европейский союз. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности 3. Чистота в доме. Развитие навыков чтения и говорения. Активизация грамматики (модальные глаголы) 4. Обязанности. Развитие навыков говорения и изучающего чтения. 5. Права и обязанности подростков в Великобритании. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. 6. Права и обязанности подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения. Активизация грамматики (модальные глаголы) 7. Правила в семье. Развитие навыков письма. 8. Выражение совета и необходимости. Развитие навыков аудирования и говорения. 9. Права и обязанности. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма. 10. Права и обязанности. Комбинированный тест 8. 11. Права и обязанности. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.	– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и

			<p>делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 9 Body and Soul Душа и тело 11ч.</p>	1. Внешность человека. Введение НЛЕ. Развитие навыков говорения и чтения с разными стратегиями.	<p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>– умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое кон- текстное высказывание;</p> <p>– владеть устной и письменной речью</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
	2. Материалы. Развитие умения во всех видах речевой деятельности. Формирование умения ведения проектной деятельности		
	3. Актеры и роли. Развитие навыков чтения и говорения. Активизация грамматики (страдательный залог)		
	4. Описание процесса. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.		
	5. Проблемы молодежи в США. Развитие умения во всех видах речевой деятельности.		
	6. Проблемы молодежи в США. Развитие навыков чтения и говорения. Активизация грамматики (страдательный залог)		
	7. Описание фотографии. Развитие навыков письма.		
	8. Приглашения. Развитие навыков говорения и письма.		
	9. Душа и тело. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Душа и тело. Комбинированный тест 9.		
	11. Душа и тело. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		

Раздел программы Кол-во часов	Темы уроков	Основные виды деятельности обучающихся	
		Формируемые универсальные учебные действия, личностные результаты	Предметные результаты освоения темы
Starter Unit Вводный раздел 3ч.	1. История английского языка. Активизация навыков чтения и говорения. 2. Школы Англии. Активизация грамматических навыков говорения (настоящее простое время) 3. Мои предпочтения. Активизация грамматических навыков говорения (степени сравнения прилагательных, глаголы предпочтения)	– Способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Fashion Victims? Жертвы моды 11ч.	1. Материалы, узоры, рисунки. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием. 2. Школьная форма и мода. Активизация НЛЕ. Развитие умений во всех видах речевой деятельности. 3. Жертвы моды. Активизация грамматики (настоящее простое и настоящее длительное время). 4. Модные аксессуары. Формирование лексических навыков говорения и аудирования. 5. Молодежные субкультуры. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения. 6. Молодежные субкультуры. Активизация грамматики (относительные местоимения) 7. Описание рекламного плаката. Развитие навыков письменной речи. 8. Жалобы и претензии. Совершенствование навыков диалогической речи.	– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

	9. Мода. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Мода. Комбинированный тест 1.		
	11. Мода. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
Раздел 2. Great Escapes Чудесные спасения 11ч.	1. Спасение людей. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
	2. Здоровье и безопасность. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.		
	3. Великие избавления. Активизация грамматических навыков говорения и письма (прошедшее простое и прошедшее длительное время).		
	4. Факты и вымысел. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.		
	5. Побег из реальности в прошлое Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.		
	6. Исторические реконструкции. Активизация грамматических навыков говорения и письма (настоящее совершенное время)		
	7. Рецензия на прочитанное произведение. Развитие навыков письменной речи.		
	8. Согласие и несогласие. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	9. Чудесные спасения. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Чудесные спасения. Комбинированный тест 2.		
	11. Поведение при ЧП. Формирование умения ведения проектной деятельности		
Раздел 3. Crossing Cultures Пересечение	1. Язык жестов. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием	– Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
	2. Летняя школа. Развитие умений во всех		

культур 11ч.	видах речевой деятельности.	<p>высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>– знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;</p> <p>– умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;</p> <p>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>– умение планировать общие способы работы;</p> <p>– способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;</p> <p>– способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
	3. Эмиграция. Активизация грамматических навыков говорения и письма (настоящее совершенное время).		
	4. Британский и американский варианты английского языка. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.		
	5. Получение гражданства в Великобритании. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.		
	6. Изучение иностранного языка. Активизация грамматических навыков говорения и письма (прошедшее совершенное время)		
	7. Изучение иностранного языка. Развитие навыков письменной речи		
	8. Устный экзамен. Совершенствование навыков диалогической речи.		
	9. Пересечение культур. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Пересечение культур. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
	11. Пересечение культур. Комбинированный тест 3.		
	Раздел 4 What Next? . Мир профессий. 11ч.		
2. Экономическая география. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.			
3. Твое будущее – твой выбор. Активизация грамматических навыков говорения и письма (описание будущих действий).			
4. Черты характера. Формирование лекси-			

	ческих навыков говорения и аудирования.		
	5. Выбор профессии. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>ную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
	6. Выбор профессии. Активизация грамматических навыков говорения и письма (герундий и инфинитив)		
	7. Официальное письмо. Развитие навыков письменной речи.		
	8. Собеседование при устройстве на работу. Совершенствование навыков диалогической речи..		
	9. Мир профессий. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Мир профессий. Комбинированный тест 4.		
	11. Мир профессий. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
Раздел 5 Our Changing	1. Проблемы XXI века. Введение и обработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,
	2. Наука и природа. Развитие умений во		

World Наш изменчивый мир. 11ч.	всех видах речевой деятельности.	– умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
	3. Наука и природа. Активизация грамматических навыков говорения и письма (условные придаточные предложения 1 и 2 вида).	– способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации;	
	4. Охрана окружающей среды. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	
	5. Здоровое питание. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.	– способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
	6. Роботы вокруг нас. Активизация грамматических навыков говорения и письма (условные придаточные 3 вида)	– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;	
	7. Эссе «за и против». Развитие навыков письменной речи.	– способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;	
	8. Выражение извинения. Совершенствование навыков диалогической речи.	– способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	
	9. Наш изменчивый мир. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
	10. Наш изменчивый мир. Комбинированный тест 5.		
	11. Наш изменчивый мир. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		
	Раздел 6 Express Yourself Самовыражение. 11ч.	1. Изобразительное искусство. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	
2. Стили архитектуры. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.		– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	
3. Фотография. Активизация грамматиче-			

	ских навыков говорения и письма (пассивный залог).	<ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы 	
	4. Фестиваль песчаных скульптур. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.			
	5. Современное искусство Великобритании. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.			
	6. Что такое красота? Активизация грамматических навыков говорения и письма (вопросы в пассивном залоге)			
	7. Описание предмета искусства. Развитие навыков письменной речи: краткое до-сье.			
	8. Выражение мнения. Совершенствование навыков диалогической речи..			
	9. Самовыражение. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.			
	10. Самовыражение. Комбинированный тест 6.			
	11. Самовыражение. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.			
Раздел 7 Against the Odds Несмотря ни на что. 11ч.	1. Страхи и фобии. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.			<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельной постановки новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять
		2. Социальные службы. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.		
		3. Социальные службы. Активизация грамматических навыков говорения и письма (модальные глаголы).		
		4. Органы чувств человека. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.		
		5. Дислексия. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.		
		6. Биография. Активизация грамматических навыков говорения и письма (мо-		

	<p>дальные глаголы)</p> <p>7. Биография. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>8. Запрос разрешения. Совершенствование навыков диалогической речи..</p> <p>9. Несмотря ни на что. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.</p> <p>10. Несмотря ни на что. Комбинированный тест 7.</p> <p>11. Несмотря ни на что. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>– умения владения основами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;</p> <p>– знание и использование основ рефлексивного чтения;</p> <p>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>– выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>– давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>– излагать результаты проектной работы</p>
<p>Раздел 8 Let's Get Together! Межличностные взаимоотношения. 11ч.</p>	<p>1. Взаимоотношения. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.</p> <p>2. Шекспир. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.</p> <p>3. Взаимоотношения. Активизация грамматических навыков говорения и письма (косвенная речь).</p> <p>4. Радиопрограммы. Формирование лексических навыков говорения и аудирования.</p> <p>5. Социальные сети. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.</p> <p>6. Ромео и Джульетта. Активизация грамматических навыков говорения и письма (косвенные вопросы)</p> <p>7. Электронное письмо. Развитие навыков письменной речи.</p> <p>8. Приглашение на свидание. Совершен-</p>	<p>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</p> <p>– готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p>	<p>– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p>

	ствование навыков диалогической речи.		
	9. Межличностные взаимоотношения. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.	– уметь принимать решения в проблемной ситуации;	– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
	10. Межличностные взаимоотношения. Комбинированный тест 8.	– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	– ориентироваться в иноязычном тексте;
	11. Межличностные взаимоотношения. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.	– умение строить монологическое контекстное высказывание;	– прогнозировать его содержание по заголовку;
		– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
		– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;
		– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	– писать личные письма с опорой на образец;
			– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
			– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
Раздел 9 Wonderful World Мир вокруг нас. 11ч.	1. Описание места/местности. Введение и отработка НЛЕ. Чтение с полным пониманием.	– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	– Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
	2. Чудеса света. Развитие умений во всех видах речевой деятельности.	– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;	– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
	3. Чудеса света. Активизация грамматических навыков говорения и письма (фраза used to).	– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
	4. Каникулы/ Формирование лексических навыков говорения и аудирования.	– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;	– читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
	5. Вокруг света. Работа с текстом с использованием различных стратегий чтения.	– умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое кон-	– составлять план, тезисы устного или
	6. Вокруг света. Активизация грамматиче-		

ских навыков говорения и письма (повторение видовременных форм)	текстное высказывание; - владеть устной и письменной речью	письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
7. Каникулы. Развитие навыков письменной речи.		
8. В банке. Совершенствование навыков диалогической речи..		
9. Мир вокруг нас. Активизация лексических и грамматических навыков говорения и письма.		
10. Мир вокруг нас. Комбинированный тест 9.		
11. Мир вокруг нас. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ №83

им. Героя Советского Союза Д.М. Языджиана

от 29 августа 2023 г. № 1

_____ Коблева Н.Х.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Устьян О.С.

«__» _____ 2023г..