
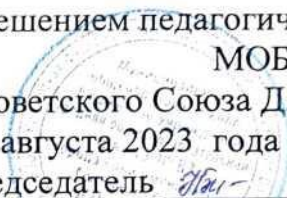


г. Сочи, Лазаревский район, п. Каткова щель

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразова-  
тельная школа № 83 города Сочи  
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 83  
им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  Н.Н.Босых



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 3-4 классы

Количество часов – 136 (2 часа в неделю)

Учитель – Коблева Нурет Хамедовна

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) Москва - 2023

с учетом авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Москва; «Русское слово», 2020 г.

с учетом УМК «Английский язык» 3-4 классы. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт Москва; «Русское слово», 2020 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

*Знакомство.* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Речевые умения

### Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает следующие умения:

1) в диалогической форме:

— уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

— уметь вести диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

— уметь вести диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;

— уметь вести диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объём диалогического высказывания — 2–3 реплики с каждой стороны;

2) в монологической форме:

— уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

— уметь логично высказывать свои мысли, составляя небольшие монологические высказывания по опорам и без них (рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки).

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

### Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие следующих умений:

- восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, вербальное/невербальное реагирование на услышанное;
- восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученных с помощью средств коммуникации небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4–6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5–7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

### **Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, микротекстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности по-

вествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple (indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

## 1. Распределение тем

Образовательные стандарты	3 класс	4 класс
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 1
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9	Разделы 6, 8
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8	Раздел 3
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7

<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 3 «Читаем с удовольствием!»
---	---	---

## 2. ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая форма.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3	Раздел 8

### Монологическая форма.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2-4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4	Раздел 10

## 3. АУДИРОВАНИЕ.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы

## 4. ЧТЕНИЕ.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы	Все разделы

## 5. ПИСЬМО.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11	Разделы 2, 5

## 7. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита		
Основные буквосочетания	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции		
Апостроф	Раздел 8	Разделы 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы

## 8. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7	
Связующее “r”		Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах		Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы		Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений		Раздел 1
Интонация перечисления		Раздел 1

## 9. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 л/едля двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.	
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы

## 10. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2,8	Разделы 2, 3
<b>Вопросительные слова:</b> what, when, where, who, why, how	Разделы	Раздел 2



	2, 4, 8	
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8	
Предложения с оборотами <i>there is/ there are</i>	Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7	
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4-7
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, past simple</i>	Разделы 7, 11	Разделы 6, 9-11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 2, 5, 10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	Разделы 7, 8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'd like to...</i>		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного		Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2	Разделы 2, 3, 5
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10	Разделы 4-7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Разделы 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2	Раздел 8

### Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

#### **В 3 классе отведено 68 часов.**

#### **Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс Всего 8 часов.**

1. Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.
2. Чтение буквосочетаний –ear-, -air-, -are-.
3. Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.
4. Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.
5. Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -oy-, -oi-. Чтение буквы -y
6. Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.
7. Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.
8. *Контрольная работа 1* Встреча с героями истории.

**Тема 2. They can see the key / Что мы уже знаем... Имя и возраст людей. Как рассказать об умениях.  
Всего 6 часов.**

1. История на пиратском корабле.
2. Встреча старых друзей.
3. В поисках сокровищ.
4. В мире животных. Числительные 1-20.
5. Что мы уже знаем... *Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия»*

**Тема 3. He's got two legs/ Тело человека.  
Всего 6 часов.**

1. Как он выглядит? Описываем внешность.
2. Что у тебя есть?
3. Изучаем части тела человека.
4. Узнай пирата!
5. Тело человека. *Контрольная работа 3 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Окружающий мир. Органы чувств».*

**Тема 4. There are lots of flowers /Любимое место.  
Всего 6 часов.**

1. Где же Берти?
2. На детской площадке.
3. Место, где я живу
4. Мое любимое место.
5. Любимое место. *Контрольная работа 4 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Окружающий мир. География. Ландшафты»*

**Тема 5. The tiger is having a bath /Животные  
Всего 6 часов.**

1. В джунглях.
2. В зоопарке.
3. Люди и животные.
4. В мире животных.
5. Животные. *Контрольная работа 5 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Зоология. Подводный мир».*

**Тема 6. What are you wearing /Одежда  
Всего 6 часов.**

1. Маскарадный костюм.
2. В магазине одежды.
3. Наши чувства и эмоции.
4. Описание внешности человека (одежды).
5. Одежда. *Контрольная работа 6 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда».*

**Тема 7. I like ... /Любимая еда  
Всего 6 часов.**

1. Что любит Берти?
2. Мои предпочтения в еде.
3. Предпочтения в еде моих друзей.
4. Праздничное меню.

5. Любимая еда. *Контрольная работа 7 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Окружающий мир. Мой дневной рацион».*

### **Тема 8. Rob has a bath/Мой день**

**Всего 6 часов.**

1. Мой день.
2. Распорядок дня.
3. Который час?
4. Дни недели.
5. Мой день. *Контрольная работа 8 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Математика. Единицы измерения времени».*

### **Тема 9. We're going to go.../ Каникулы**

**Всего 6 часов.**

1. Собираемся на отдых.
2. Мы идем на пляж.
3. Названия месяцев года.
4. Планы на будущее.
5. Каникулы. *Контрольная работа 9 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Зоология. Ареалы животных».*

### **Тема 10. I'm the best swimmer!/Сравнения.**

**Всего 6 часов.**

1. Давайте устроим соревнования по плаванию!
2. Кто из нас выше?
3. Описываем людей и предметы, сравнивая их.
4. На стадионе.
5. Сравнения. *Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Астрономия. Планеты Солнечной системы».*

### **Тема 11. He will win! / Я и будущее.**

**Всего 6 часов.**

1. Прощаемся с героями истории.
2. Моя будущая профессия.
3. Приглашение на день рождения.
4. Скоро каникулы!
5. Я и Будущее. *Контрольная работа 11 (лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Искусство. Творческие профессии».*

## **В 4 классе отведено 68 часов.**

### **Тема 1. Звуки и интонация / фонетический курс**

**Всего 8 часов.**

1. Чтение звукосочетаний [ʤ], [ʤɑ]. Определенный артикль.
2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.
3. Чтение связующего звука [r].
4. Сокращенные формы слов. Апостроф.
5. Соединительный союз «and». Правила чтения.
6. Общие вопросы. Особенности интонирования.
7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.
8. *Контрольная работа 1 (фонетический курс). Встреча с героями истории.*

### **Тема 2. This Is Happy Town / Мой город**

## **Всего 6 часов.**

1. Приключения героев в Счастливом городе.
2. Описание местности. Указательные местоимения.
3. Где он? Местонахождение людей и предметов.
4. Описываем Счастливый город.
5. Давай повторим! *Проектная работа «География. Страны и их символы»*
6. Мой город. *Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест).*

## **Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы.**

### **Всего 6 часов.**

1. История на школьной площадке.
2. Любимые школьные предметы..
3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.
4. На уроке. Драматизация диалогов.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 3(лексико-грамматический тест).*
6. *Проектная работа «Математика. Единицы измерения физических величин»*

## **Тема 4. Otto Is Arabella's Brother / Моя семья.**

### **Всего 6 часов.**

1. Куда собирается Берти?
2. Разговор о семье. Диалоги.
3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.
4. Который час?
5. Давай повторим! *Проектная работа «Зоология. Детеныши животных»*
6. Моя семья. *Контрольная работа 4 (лексико-грамматический тест).*

## **Тема 5. What Have You Got? / Еда.**

### **Всего 6 часов.**

1. Берти в магазине Отто.
2. В магазине. Составляем диалоги.
3. Записка Анны. Местоимения some, any.
4. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»
5. Давай повторим! *Проектная работа «Здоровая еда»*
6. Еда. *Контрольная работа 5 (лексико-грамматический тест).*

## **Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии.**

### **Всего 6 часов.**

1. Берти потерялся.
2. Распорядок дня.
3. Описание профессий.
4. Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.
5. Давай повторим! *Проектная работа «В мире профессий»*
6. Профессии. *Контрольная работа 6 (лексико-грамматический тест).*

## **Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода.**

### **Всего 6 часов.**

1. Берти в доме Арабеллы.
2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.
3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.
4. Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Мое любимое время года».*
6. Погода. *Контрольная работа 7 (лексико-грамматический тест).*

## Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт.

Всего 6 часов.

1. Побег из дома Арабеллы.
2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.
3. Занятия спортом. Описание направления движения.
4. Что ты делаешь? Описание действий.
5. Давай повторим! Проектная работа «Мир спорта».
6. Мир спорта. Контрольная работа 8 (лексико-грамматический тест).

## Тема 9. They Were in the House / Транспорт.

Всего 6 часов.

1. Транспорт.
2. Путешествие в прошлое. Глаголы was/ were.
3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to...
4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».
5. Давай повторим! Проектная работа «География. Континенты Земли».
6. Транспорт. Контрольная работа 9 (лексико-грамматический тест).

## Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство.

Всего 6 часов.

1. Цирк в Счастливом городе.
2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.
3. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.
4. Известные люди Великобритании. Простое прошедшее время: обобщение материала.
5. Давай повторим! Проектная работа «Экстремальные виды спорта».
6. Мое детство. Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).

## Тема 11. You See Bertie?/Путешествия

Всего 6 часов.

1. Конкурс талантов в Счастливом городе.
2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.
3. Интервью. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.
4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».
5. Путешествия. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).
6. Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3 класс	«Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия» «Окружающий мир. Органы чувств». «Окружающий мир. География. Ландшафты» «Зоология. Подводный мир». «Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда». «Окружающий мир. Мой дневной рацион». «Математика. Единицы измерения времени». «Зоология. Ареалы животных». «Астрономия. Планеты Солнечной системы». «Искусство. Творческие профессии».
4 класс	«География. Страны и их символы» «География. Страны и их символы» «Зоология. Детеныши животных» «Здоровая еда» «В мире профессий» «Мое любимое время года». «Мир спорта». «География. Континенты Земли». «Экстремальные виды спорта». «Когда я был маленьким...».

В результате изучения английского языка выпускник начальной школы научится следующему:  
знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Виды контроля.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

### График контрольных работ

№	Класс	Тесты	Практические работы/проекты
1	3 класс	5	10
2	4 класс	5	10
	Всего за курс	10	20

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика		Направление воспитательной деятельности
			Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.</li> <li>2. Чтение буквосочетаний –ear-, -air-, -age-.</li> <li>3. Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.</li> <li>4. Чтение буквосочетаний -ig-, -ir-, -or-, -er-.</li> <li>5. Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi-. Чтение буквы -у</li> <li>6. Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.</li> <li>7. Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ie-.</li> <li>8. Контрольная работа 1 Встреча с героями истории.</li> </ol>	<p>— Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— уважение к окружающим;</p> <p>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p> <p>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>— Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>— навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;</p> <p>— навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв английского алфавита;</p> <p>— умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>— способность отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>— навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 2. They can see the key/ Что мы уже знаем... Имя и возраст людей. Как рассказать об умениях.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История на пиратском корабле.</li> <li>2. Встреча старых друзей.</li> <li>3. В поисках сокровищ.</li> <li>4. В мире животных. Числительные 1-20.</li> </ol>	<p>— Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</p>	<p>— Умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>— умение использовать контексту-</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспита-</p>

		<p>5. Что мы уже знаем... Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>— оценка результатов работы;</li> <li>— умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>альную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>— узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>	<p>ние детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Раздел 3. He's got two legs/ Тело человека.</p>	<p>6</p>	<p>1. Как он выглядит? Описываем внешность.</p> <p>2. Что у тебя есть?</p> <p>3. Изучаем части тела человека.</p> <p>4. Узнай пирата!</p> <p>5. Тело человека. Контрольная работа 3 (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Окружающий мир. Органы чувств».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— постановка учебной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирова-</p>



			<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>— оценка результатов работы</p>	<p>прочитанного текста;</p> <p>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы)</p>	<p>ние культуры здоровья</p>
<p>Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место.</p>	6	<p>1. Где же Берти?</p> <p>2. На детской площадке.</p> <p>3. Место, где я живу</p> <p>4. Мое любимое место.</p> <p>5. Любимое место. Контрольная работа 4 (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Окружающий мир. География. Ландшафты»</p>	<p>— Доброжелательность, доверие и внимание к людям;</p> <p>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p> <p>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</p> <p>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <p>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</p> <p>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</p> <p>— готовность к преодолению</p>	<p>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>— умение применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>— умение соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);</p> <p>— умение читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>— расширение социокультурной осведомлённости</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание</p>

			трудностей и жизненный оптимизм		
Раздел 5. The tiger is having a bath /Животные	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В джунглях.</li> <li>2. В зоопарке.</li> <li>3. Люди и животные.</li> <li>4. В мире животных.</li> <li>5. Животные. Контрольная работа 5 (лексико-грамматический тест).</li> <li>6. Проектная работа «Зоология. Подводный мир».</li> </ol>	<p>— Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</p> <p>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</p> <p>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Раздел 6. What are you wearing /Одежда	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маскарадный костюм.</li> <li>2. В магазине одежды.</li> <li>3. Наши чувства и эмоции.</li> <li>4. Описание внешности человека (одежды).</li> <li>5. Одежда. Контрольная работа 6 (лексико-грамматический тест).</li> <li>6. Проектная работа</li> </ol>	<p>— Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных</p>	<p>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному</p>

		«Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда».	<p>средств коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— составление плана и последовательности действий</li> </ul>	<p>изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— владение техникой письма;</li> <li>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>	<p>наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 7. I like ... /Любимая еда	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что любит Берти?</li> <li>2. Мои предпочтения в еде.</li> <li>3. Предпочтения в еде моих друзей.</li> <li>4. Праздничное меню.</li> <li>5. Любимая еда. Контрольная работа 7 (лексико-грамматический тест).</li> <li>6. Проектная работа «Окружающий мир. Мой дневной рацион».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>— умение рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>— умение участвовать в элементарном диалоге, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>— умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 8. Rob has a bath/Мой	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой день.</li> <li>2. Распорядок дня.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p>

день		<p>3. Который час?</p> <p>4. Дни недели.</p> <p>5. Мой день. Контрольная работа 8 (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Математика. Единицы измерения времени».</p>	<p>зии культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к истории и культуре народов изучаемого языка;</li> <li>— доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— составление плана и последовательности действий;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 9. We're going to go.../ Каникулы	6	<p>1. Собираемся на отдых.</p> <p>2. Мы идем на пляж.</p> <p>3. Названия месяцев года.</p> <p>4. Планы на будущее.</p> <p>5. Каникулы. Контрольная работа 9 (лексико-грамматический тест).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

		6. Проектная работа «Зоология. Ареалы животных».	<p>этических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости</li> </ul>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Раздел 10. I'm the best swimmer!/Сравнения.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте устроим соревнования по плаванию!</li> <li>2. Кто из нас выше?</li> <li>3. Описываем людей и предметы, сравнивая их.</li> <li>4. На стадионе.</li> <li>5. Сравнения. Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).</li> <li>6. Проектная работа «Астрономия. Планеты Солнечной системы».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</li> <li>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>— поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 11. He will win! / Я и будущее.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прощаемся с героями истории.</li> <li>2. Моя будущая профессия.</li> <li>3. Приглашение на день рождения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвест-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<p>4. Скоро каникулы!</p> <p>5. Я и Будущее. Контрольная работа 11 (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Искусство. Творческие профессии».</p>	<p>но;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи;</li> <li>— соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— умение заполнять анкету;</li> <li>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
--	--	---	--	--	---

#### 4 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика		Направление воспитательной деятельности
			Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	
Раздел 1. Звуки и интонация / фонетический курс	8	<p>1. Чтение звукосочетаний [ DJ ], [Dq]. Определенный артикль.</p> <p>2. Чтение буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.</p> <p>3. Чтение связующего звука [r].</p> <p>4. Сокращенные формы слов. Апостроф.</p> <p>5. Соединительный союз «and». Правила чтения.</p> <p>6. Общие вопросы. Особенности интониро-</p>	<p>— Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>— умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— уважение к окружающим;</p> <p>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнени-</p>	<p>— Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>— навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;</p> <p>— навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв английского алфавита;</p> <p>— умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

		<p>вания.</p> <p>7. Специальные вопросы. Особенности интонирования.</p> <p>8. Контрольная работа 1 (фонетический курс). Встреча с героями истории</p>	<p>ние и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p> <p>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества</p>	<p>— способность отличать буквы от знаков транскрипции;</p> <p>— навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	
<p>Раздел 2. This Is Happy Town / Мой город</p>	6	<p>1. Приключения героев в Счастливом городе.</p> <p>2. Описание местности. Указательные местоимения.</p> <p>3. Где он? Местонахождение людей и предметов.</p> <p>4. Описываем Счастливый город.</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа «География. Страны и их символы»</p> <p>6. Мой город. Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>— Целевостремлённость и настойчивость в достижении целей;</p> <p>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</p> <p>— расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</p> <p>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <p>— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;</p> <p>— умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов</p>	<p>— Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>— узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>— расширение социокультурной осведомлённости; умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>— находить в тексте нужную информацию;</p> <p>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Раздел 3.	6	1. История на	— Способность интегриро-	— Умение в письменной форме кратко	Гражданское воспи-

<p>Are They Playing? / Мои школьные предметы.</p>		<p>школьной площадке.</p> <p>2. Любимые школьные предметы..</p> <p>3. Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.</p> <p>4. На уроке. Драматизация диалогов.</p> <p>5. Давай повторим! Контрольная работа 3(лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Проектная работа «Математика. Единицы измерения физических величин»</p>	<p>ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>— структурирование знаний;</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>— умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</li> </ul>	<p>отвечать на вопросы к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа</li> </ul>	<p>тание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Раздел 4. Otto Is Arabella's Brother / Моя семья.</p>	<p>6</p>	<p>1. Куда собирается Берти?</p> <p>2. Разговор о семье. Диалоги.</p> <p>3. Чья это вещь? Принадлежность предметов.</p> <p>4. Который час?</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</li> <li>— уважение к истории и культуре народов изучаемого языка;</li> <li>— доброжелательность, доверие и внимание к людям;</li> <li>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение участвовать в элементарном диалоге, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>— умение составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>— умение кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное со-</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традицион-</p>



		<p>«Зоология. Детеныши животных»</p> <p>6. Моя семья. Контрольная работа 4 (лексико-грамматический тест).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе;</li> <li>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</li> <li>— составление плана и последовательности действий;</li> <li>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</li> <li>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<p>держание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>— расширение социокультурной осведомлённости;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>	<p>ных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание</p>
<p>Раздел 5. What Have You Got? / Еда.</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бerti в магазине Отто.</li> <li>2. В магазине. Составляем диалоги.</li> <li>3. Записка Анны. Местоимения some, any.</li> <li>4. Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»</li> <li>5. Еда. Контрольная работа 5 (лексико-грамматический тест).</li> <li>6. Давай повторим! Проектная работа</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</li> <li>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</li> <li>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</li> <li>— целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;</li> <li>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</li> <li>— умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> <li>— умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование</p>

		«Здоровая еда»	<p>тимизм;  — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  — умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>— расширение социокультурной осведомлённости</p>	<p>ние культуры здоровья</p>
<p>Раздел 6.  I Make Bread Every Day / Профессии.</p>	6	<p>1. Берти потерялся.  2. Распорядок дня.  3. Описание профессий.  4. Как пройти в школу?  Учимся спрашивать дорогу.  5. Давай повторим! Проектная работа «В мире профессий»  Профессии.  6. Контрольная работа 6 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;  — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;  — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  — поиск и выделение необходимой информации;  — готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;  — целеустремлённость и настойчивость в достижении целей</p>	<p>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;  — распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;  — оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  — умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа</p>	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья  Трудовое воспитание и профессиональное определение</p>
<p>Раздел 7.  Do You Draw Pictures? / Погода.</p>	6	<p>1. Берти в доме Арабеллы.  2. Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.  3. Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.  4. Читаем с удовольствием</p>	<p>— Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p>	<p>— Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  — умение рассказывать о себе, семье, друге;  — умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  — умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  — умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым</p>	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традицион-</p>

		<p>ствием «The Twelve Month of the Year».</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа «Мое любимое время года».</p> <p>6. Погода. Контрольная работа 7 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</p> <p>— умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>— умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	<p>образом:</p> <p>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;</p> <p>— формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</p> <p>— умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике</p>	<p>ных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Раздел 8.</p> <p>Open the Door! / Наши действия. Спорт.</p>	6	<p>1. Побег из дома Арабеллы.</p> <p>2. Будь осторожен! Повелительное наклонение.</p> <p>3. Занятия спортом. Описание направления движения.</p> <p>4. Что ты делаешь? Описание действий.</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа «Мир спорта».</p> <p>6. Мир спорта. Контрольная работа 8 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>— Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>— структурирование знаний;</p> <p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>— способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов;</p> <p>— способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;</p> <p>— соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>— способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>— умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>— умение заполнять анкету;</p> <p>— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>Раздел 9.</p> <p>They Were in the</p>	6	<p>1. Транспорт.</p> <p>2. Путешествие в про-</p>	<p>— Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения зву-</p>	<p>Гражданское воспитание</p>

House / Транспорт.		<p>шлое. Глаголы was/were.</p> <p>3. Мои планы на будущее. Конструкция be going to...</p> <p>4. Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа «География. Континенты Земли».</p> <p>6. Транспорт. Контрольная работа 9 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>ков;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>— различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;</p> <p>— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Раздел 10. We Played a Good Trick / Мое детство.	6	<p>1. Цирк в Счастливом городе.</p> <p>2. Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.</p> <p>3. Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.</p> <p>4. Известные люди Великобритании. Простое прошедшее время: обобщение материала.</p> <p>5. Давай повторим! Проектная работа «Экстремальные виды</p>	<p>— Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>— способность управлять своим поведением, дисциплинированность;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;</p> <p>— самостоятельное выделение</p>	<p>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>— умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>— умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;</p> <p>— умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения,</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

		<p>спорта».</p> <p>6. Мое детство. Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).</p>	<p>и формулирование познавательной цели;</p> <p>— поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>— составление плана и последовательности действий</p>	<p>произношения и нужную интонацию;</p> <p>— владение техникой письма;</p> <p>— умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>расширение социокультурной осведомлённости</p>	
<p>Раздел 11. You See Bertie?/Путешествия</p>	6	<p>1. Конкурс талантов в Счастливом городе.</p> <p>2. Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.</p> <p>3. Интервью. Простое прошедшее время: вопросительные предложения.</p> <p>4. Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».</p> <p>5. Путешествия. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).</p> <p>6. Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».</p>	<p>— Доброжелательность, доверие и внимание к людям;</p> <p>— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>— уважение к окружающим</p> <p>— умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;</p> <p>— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;</p> <p>— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;</p> <p>— умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <p>— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;</p> <p>— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;</p> <p>— готовность к преодолению трудностей и жизненный оп-</p>	<p>— Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</p> <p>— умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>— умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>— умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>— умение составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>— умение применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>— умение соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— умение читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>— расширение социокультурной осведомлённости</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей гуманитарного цикла МОБУ СОШ №83  
 им. Героя Советского Союза Д.М. Языджяна  
 от 29 августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_ Коблева Н.Х.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Устьян О.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.