

## **Аннотация к рабочей программе по биологии 5 - 9 классы УМК Т.С. Сухова, В.И. Строгонова**

- Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>

4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола УМО №1/20 от 04.02.2020)

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

6. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол УМО от 02.06.2020 № 2/20),

7. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №83 г. Сочи,

### **Учебно-методический комплект:**

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	В.В. Пасечник	Биология . базовый уровень 5 класс	2023г.	Просвещение
2	Т.С. Сухова, Т. А. Дмитриева	Биология 6 класс	2020 и последующие	Вента-Граф
3	Т.С. Сухова, В.И. Строгонова	Биология 7 класс	2020 и последующие	Вента-Граф
4	А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова	Биология 8 класс	2020 и последующие	Вента-Граф
5	Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова, Т. А. Дмитриева	Биология 9 класс	2020 и последующие	Вента-Граф

### **Место предмета биология в структуре ООП школы**

Предмет входит в образовательную программу, является обязательным для изучения в 5-9 классах. На изучение отводится 238 часов:

В том числе:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего часов</b>
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------

5	34	1	34
6	34	1	34
7	34	1	34
8	34	2	68
9	34	2	68

### **Цели программы:**

*социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

*приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

*ориентация* в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

*овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

*формирование* у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования в объеме 272 часа.

### **Требования к результатам освоения биологии:**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

*Личностные*, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные** результаты изучения предмета: формируют системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

**Учащийся научится:**

– пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

– использовать систему биологических знаний – понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

– оказывать приёмы первой помощи; рационально организовывать труд и отдых; знать правила выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проводить наблюдения за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Формы контроля:**

Устный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, лабораторная работа, тестовая работа, контрольная работа  
Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, лабораторных работ.

### **Виды контроля знаний и умений:**

Предварительный (диагностический): проводят в начале и конце учебного года, полугодия.

Текущий: сопровождает процесс формирования новых знаний и умений.

Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или нескольких тем, связанных между собой линейными связями.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и степень обучения (государственная итоговая аттестация).