

Аннотации к рабочим программам по биологии (10-11 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Биологии» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола УМО №1/20 от 04.02.2020)

4. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол УМО от 02.06.2020 № 2/20),

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. 2023г.

7. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №83 г. Сочи,

Учебно-методический комплект:

	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова,	Биология 10 класс	2020 и последующие	Дрофа
2	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова,	Биология 11 класс	2020 и последующие	Дрофа

Место предмета биология в структуре ООП школы

Предмет входит в образовательную программу, является обязательным для изучения в 10-11 классах. На изучение отводится 102 часа.

В том числе:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов
10	34	1	34
11	34	2	68

Цели программы:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования в объёме 136 часов.

Требования к результатам освоения биологии:

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты изучения предмета: формируют системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

Учащийся научится:

– пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

– использовать систему биологических знаний – понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

– оказывать приёмы первой помощи; рационально организовывать труд и отдых; знать правила выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проводить наблюдения за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе

и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Формы контроля:

Устный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам, лабораторная работа, тестовая работа, контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, лабораторных работ.

Виды контроля знаний и умений:

Предварительный (диагностический): проводят в начале и конце учебного года, полугодия.

Текущий: сопровождает процесс формирования новых знаний и умений.

Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или нескольких тем, связанных между собой линейными связями.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год и степень обучения (государственная итоговая аттестация).

