

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 83
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 83
Н.Н. Босых
17 апреля 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 9f423b0fabd921c36bc1ebbd0f9842f85a8073bf
Владелец: **Босых Наталья Николаевна**
Действителен: с 27.04.2022 по 21.07.2023

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МОБУ СОШ № 83 города Сочи

за 2022 год



Сочи
2023

Оглавление

1. Введение	1
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	1
1.2. Основные направления деятельности ОО	1
1.3. Способ и методы получения информации	2
2. Оценка образовательной деятельности	2
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.2. Результаты ГИА	5
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	8
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	11
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	15
2.7. Дистанционное обучение	15
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	15
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	166
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	166
3.2. Структура и основные направления методической работы	17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	19
4.2. Анализ результативности ВПР	21
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	233
4.4. Востребованность выпускников	244
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	255
5. Оценка кадрового обеспечения	255
5.1. Кадровый состав организации	255
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	277
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	344

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МОБУ СОШ № 83 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МОБУ СОШ № 83.

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна (МОУ средняя общеобразовательная школа № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна)
Тип учреждения	общеобразовательное бюджетное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	сельская школа
Наличие лицензии	серия 23Л01 № 0001676, выдана 11 октября 2012 г. Министерством образования и науки Краснодарского края.
Наличие аккредитации	серия 23А01 № 0000507, от 27.01.2014 г. № 02768, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края.
Адрес ОУ	Адрес: 354 212, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, село Каткова Щель, улица Магистральная, дом 26.
Сайт ОУ	http://school83-sochi.ru
Электронная почта	school83@edu.sochi.ru
Филиалы (отделения)	отсутствуют

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МОБУ СОШ № 83 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МОБУ СОШ № 83;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МОБУ СОШ № 83 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МОБУ СОШ № 83 сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ № 83 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МОБУ СОШ № 83; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МОБУ СОШ № 83 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов.

В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МОБУ СОШ № 83 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации.

В школе в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МОБУ СОШ № 83.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МОБУ СОШ № 83.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Формы получения образования

Обучение в МОБУ СОШ № 83 ведется, как правило, в очной форме. Также учебный процесс включает использование электронных образовательных ресурсов, сочетание различных форм получения образования (смешанное обучение). В 2022 году в школе прошли промежуточную аттестацию 3 обучающихся находящихся на семейном обучении. При наличии медицинского

заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2020	2021	2022
245	244	237
Средняя наполняемость: 11	Средняя наполняемость: 11	Средняя наполняемость: 11

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 237 человек. В школе обучается 17 детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Для данных обучающихся проводятся дополнительные занятия по предметам. Опекаемые дети: 5 человек. Дети – инвалиды: 5 человек. Дети, испытывающие трудности в обучении: 17 человек. В 2021/2022 году в МОБУ СОШ № 83 обучалось 24 класса.

Реализация образовательных программ В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МОБУ СОШ № 83 работает по шестидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МОБУ СОШ № 83 для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ № 83 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС 1, 5 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	7 %	6 %	5 %	2 %	2 %
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	29 %	26 %	33 %	30 %	26 %
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	60 %	62 %	59 %	64 %	68 %
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	4 %	6 %	3 %	4 %	4 %

Вывод: Данные таблицы наглядно свидетельствуют о стабильности качественных показателей обучения школьников обучающихся на высоком уровне (на «5»), но снижению показателей по сравнению с 2020 учебным годом.

Обучающихся на повышенном уровне стало 26 %, что на 4 % меньше, чем в 2021.

Анализ статистических данных свидетельствует о повышении количества обучающихся на базовом уровне с 64% до 68%.

Процент обучающихся ниже базового уровня стабилен, по сравнению с 2021 годом.

2.2. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. В форме ЕГЭ обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика (на выбор профильный или базовый уровень), количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100 %	60,60	68,3	0 %	0 %	0 %
Английский язык	13 %	75,50	73,27	0 %	0 %	0 %
Литература	6,5 %	73,00	60,8	0 %	0 %	0 %
Математика профильная	40 %	43	56,86	0 %	0 %	0 %
Информатика	0	0	0	0 %	0 %	0 %
История	20 %	37,00	57,95	0 %	0 %	0 %
Обществознание	53 %	53,50	59,88	13 %	0 %	0 %
География	6,5 %	42,00	54,6	0 %	0 %	0 %
Биология	13 %	46,00	50,16	0 %	0 %	0 %
Физика	20 %	40,67	54,11	0 %	0 %	0 %
Химия	6,5 %	39,00	54,3	0 %	0 %	0 %

Вывод: По данным отраженным в таблице можно сделать следующие выводы: обязательные предметы русский язык и математика сдали все учащиеся – 100%. Средний балл по школе выше среднего балла по России по таким предметам как: английский язык и литература. Процент результатов по выбору ниже границы по обществознанию, в 2022 году 2 обучающихся не преодолели порог успешности, что составляет 13 % от общего числа обучающихся.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МОБУ СОШ № 83				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

русский язык	нет	100 %	100 %	100 %	100 %	нет	70,88	61,00	66,75	60,60
математика базовая	нет	100 %	100 %	100 %	100 %	нет	4,14	0	0	0
математика профиль	нет	100 %	80 %	100 %	100 %	нет	50,00	44,80	55,67	43,00
литература	нет	100 %	0	0	100 %	нет	80,00	0	0	73,00
история	нет	100 %	0	0	100 %	нет	45,50	0	0	37,00
обществознание	нет	57 %	50 %	100 %	75 %	нет	44,43	45,00	58,00	53,50
физика	нет	0	100 %	100 %	100 %	нет	0	42,00	42,00	40,67
английский язык	нет	100 %	100 %	0	100 %	нет	74,00	72,00	0	75,50
география	нет	0	0	0	100 %	нет	0	0	0	42,00
биология	нет	100 %	0	100 %	100 %	нет	40,00	0	51,00	46,00
химия	нет	100 %	0	0	100 %	нет	80,00	0	0	39,00
информатика	нет	100 %	0	0	0	нет	40,00	0	0	0

Вывод:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам (15 из 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании).
2. Государственная итоговая аттестация прошла на хорошем уровне.
3. Достигнуты успехи в освоении таких предметов, как русский язык, математика, литература, история, физика, английский язык, география, биология, химия, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ. Затруднения вызывает такой предмет как обществознание.

Администрацией школы, педагогами, классным руководителем в школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче (развернутый мониторинг выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ). В этом учебном году выпускники более осознанно подошли к выбору предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, но не смотря на это не все выпускники преодолели порог успешности по предметам по выбору.

В 2022 году обучающихся, награждённых медалями «За особые успехи в учении» - нет.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 14 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 14 учащихся. 3 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 21 % всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** выпускники 9 класса не получили. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 4.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	0	100	100	3,33	3,22	0	3,95	3,71
литература	0	0	0	0	8	0	0	0	0	4
математика	100	100	0	100	100	3,52	3,56	0	3,08	3,25
английский язык	4,7	11,1	0	0	8	5,00	4,50	0	0	4
история	4,7	11,1	0	0	0	3,00	4,00	0	0	0
обществознание	85,7	77,7	0	0	33	3,28	3,29	0	0	3,25
география	71	66,6	0	0	83	3,40	3,00	0	0	3,2
биология	9,5	27,7	0	0	58	4,00	3,60	0	0	3,14
физика	9,5	5,5	0	0	0	3,50	4,00	0	0	0
химия	4,7	0	0	0	0	4,00	0	0	0	0

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. 1 учащийся получили "2" за экзамен, но успешно пересдал предмет в резервный день. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 2 учащихся получили «2» за экзамен, но успешно пересдали этот предмет в резервный день.

По предметам по выбору получили неудовлетворительный результат с последующей успешной пересдачей:

- география 1 человек.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 92,8 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и, также, 85,7 % - по математике.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 5.

Таблица 5

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	28	28	36	38	26
Неполные семьи	44	44	46	41	46
Дети-инвалиды	5	5	8	11	8
Опекаемые обучающиеся	7	9	6	6	6
Внутришкольный учет	0	0	0	3	0

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 6.

Таблица 6

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы - Вахта Памяти - Месячник военно-патриотической работы - День Героя - Посвящение в Давидовцы	90	0	75	100	100
Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека	100	20	50	90	100

	- День Дублера - Вечер встречи с выпускниками					
Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. - Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами - Проект «Раздельный сбор мусора»	65	0	20	55	70
Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Всекубанская спартакиада Президентские состязания и игры Тематические беседы, классные часы.	90	10	35	95	100
Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов Акция «Возраждение самшита» Проект «Наш агропарк»	65	0	20	55	70
Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники. -Культурный норматив школьника	55	0	20	55	70
Профилактика наркомании, табакокурения, ПАВ	День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Месячник здоровья «Здоровье для всех» Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» День, приуроченный к Международному дню	65	0	20	55	70

	защиты детей «Планета детства»					
Профилактика экстремизма и терроризма	«Мы помним тебя, Беслан!» «Голубь Мира» Уроки Мира «День белых журавлей» «Урок дружбы» «В семье единой» «Противодействие терроризму» «Осторожно, ГАЗ!»	100	10	30	65	100
Профилактика ПДД	«Безопасный путь «Дом – школа – дом» «Внимание, дети на дороге!» «Засветись, будь заметней на дороге!» Олимпиада по ПДД «Мотоцикл – детям не игрушка!» «Посвящение первоклассников в пешеходы!» «Мы за безопасность на дорогах!» Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах»	90	10	45	75	100
Спортивные мероприятия	-Шашечный турнир «Белая ладья» -Веселые старты «Осенние забавы» -Легкоатлетическая эстафета «Мы выбираем СПОРТ!» - Всекубанская спартакиада -Акция«Спорт-альтернатива пагубным привычкам!» -Соревнования по строевой подготовке «Парад песни и строя» Дню Защитника Отечества -Соревнования «Вперед, мальчишки!» -Соревнования по военно-прикладным видам спорта -Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе	90	10	35	55	100

	-Школьный этап Президентских игр -Школьный этап Президентских состязаний -Участие в лёгкоатлетических эстафетах, посвящённых Дню Победы -Участие в военно- спортивной игре «Зарница» на Кубок Героя Д.М. Языджяна					
--	---	--	--	--	--	--

Вывод:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание новой программы воспитания по модулям;
- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 8.

Таблица 8

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Спортивное	65	65	75	75	75
Туристско-краеведческое	65	65	75	75	75

Вывод:

Анализ дополнительного образования в школе показал, что за последнее время количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются туристические, спортивные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой, спортивной направленности. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В 2021-2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021/2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 180 учащихся, которым оказывалось 182 услуги.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2022/2023 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (75% от общего количества, в прошлом году и 75% в нынешнем году)
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

О системе профориентационной работы в 2022 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы:

- справочные,
- диагностические,
- методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности. Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации. В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональное просвещение включает в себя профессиональную информацию определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики Сочи). Профессиональная консультация - имеет целью установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств, соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии.

Социальное партнерство

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях, в-третьих, использовать возможности других образовательных учреждений для реализации образовательной программы.

Социокультурную среду МОБУ СОШ № 83 составляют:

- ✓ ЦНК п. Лазаревское
- ✓ МБУ ДО ЦДО Радуга
- ✓ МБУ ДО ЦДО Новое поколение
- ✓ Центральная библиотека п. Лазаревское
- ✓ ДСЮШ №6
- ✓ Дом культуры п. «Зубова щель»
- ✓ Дом культуры «Каткова щель»

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с различными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, специалисты которых проводят информирование, мастер-классы, лекции для обучающихся. В рамках образовательного форума «Навигатор поступления» учащиеся МОБУ СОШ № 83 принимали участие в мастер-классах от представителей вузов.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ № 83 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОБУ СОШ № 83 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Всего на начало 2022-2023 учебный год детей с ОВЗ и детей - инвалидов в школе 17 человек: в начальном звене – 8 детей с ОВЗ, 3 из них инвалиды, 9 детей с ОВЗ их них 2 ребенка – инвалида в среднем звене.

Диагноз:

- ЗПР – 12 человек;
- УО – 4 человек;
- Нарушение слуха – 1 человек;

В основе их обучения – базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально доступном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает

излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в нашем образовательном учреждении, слаженной работе коллег удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными наравне со здоровыми школьниками).

97% обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды посещают внеурочную деятельность в школе, 45% детей-инвалидов и 58% детей с ОВЗ посещают кружки дополнительного образования (ЦНК, МБУ ДО ЦДО Радуга).

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В МОБУ СОШ № 83 по индивидуальному учебному плану не обучаются.

2.7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в МОБУ СОШ № 83 - не реализуется.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся, необходимых для самореализации в жизни и для поступления в вузы по избранной специальности.

2. Внедрение в процесс педагогических инновационных технологий.

3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Наиболее полное удовлетворение социально-образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

5. Создание условий и соответствующей ресурсной базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самореализации учащихся.

6. Повышение эффективности управления образовательным процессом на базе инновационных технологий.

7. Формирование компетентностей у всех субъектов образовательного процесса для успешной социализации в современном информационном обществе.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов.

9. Совершенствование работы учителей на основе лично-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

10. Сосредоточение основных усилий работы для успешной сдачи учащимися выпускных классов ГИА.

11. Продолжение работы по формированию стремления к здоровому образу жизни.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими и функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В МОБУ СОШ № 83 создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МОБУ СОШ № 83.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Босых Наталья Николаевна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников МОБУ СОШ № 83, Педагогический совет МОБУ СОШ № 83. Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Список администрации МОБУ СОШ № 83

№	Должность	ФИО	телефон
1	Директор	Босых Н.Н.	2741570
2	Зам.директора по УВР	Устьян О.С.	2741570
3	Зам.директора по ВР	Новикова Е.В.	2741570
4	Зам.директора по АХР	Рубцов А.И.	2741570

Система контроля осуществляется при использовании АИС СГО «Сетевой город». Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует

временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой. Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в МОБУ СОШ № 83 действует совет родителей и совет обучающихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью МОБУ СОШ № 83</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации (кроме вопросов, связанных с учебным процессом); • вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствованию работы и развитию школы.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая служба МОБУ СОШ №83 осуществляла свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

1. Положения о методическом совете МОБУ.
2. Положения о методическом объединении учителей МОБУ.
3. Плана работы методического совета МОБУ СОШ №83.
4. Планов работы методических объединений учителей МОБУ СОШ №83.

Тема, над которой педагоги школы работают: *«Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»*.

Основной целью методической службы МОБУ СОШ №83 являлось *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ФГОС*.

Основные задачи, которые решал педагогический коллектив в течение учебного года:

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся, необходимых для самореализации в жизни и для поступления в вузы по избранной специальности.
2. Внедрение в процесс педагогических инновационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Наиболее полное удовлетворение социально-образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

5. Формирование необходимой нормативно-правовой базы для организации качественного образования в свете перехода к новым ФГОС в 11 классах.

6. Создание условий и соответствующей ресурсной базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самореализации учащихся.

7. Повышение эффективности управления образовательным процессом на базе инновационных технологий.

8. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в систему дополнительного образования и воспитания.

9. Формирование компетентностей у всех субъектов образовательного процесса для успешной социализации в современном информационном обществе.

10. Повышение профессионального мастерства педагогов.

11. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

12. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

13. Сосредоточение основных усилий работы для успешной сдачи учащимися выпускных классов ГИА.

14. Продолжение работы по формированию стремления к здоровому образу жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлении учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями:

-Методические объединения;

-Работа учителей над темами самообразования;

-Открытые уроки, их анализ;

-Предметные недели;

-Педагогический мониторинг;

-Разработка методических рекомендаций;

-Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;

-Организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-Аттестация педагогов;

В течение всего учебного года проводились запланированные заседания МО. На последних заседаниях, которые прошли во второй половине июня, все МО подвели итоги прошедшего года, провели анализ работы, отметили лучшее, обсудили результаты множества краевых диагностических и административных работ. Основное внимание было уделено учебной, научно-методической работе, новым учебным курсам, появившимся в этом учебном году. Все заседания проходили в деловой и конструктивной обстановке.

В этом году были запланированы и проведены открытые уроки по разным предметам. Следует отметить, что открытые уроки проводятся в основном в связи с аттестацией педагогов. При подготовке к открытым урокам опытными учителями оказывается методическая помощь молодым специалистам. Кроме открытых уроков, в течение прошедшего года руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке по планам МО, а также по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:

-Координация прохождения учебных программ;

-Формы и методы, применяемые на уроках;

-Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;

-Классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Учителями-предметниками были составлены планы проведения мероприятий в рамках проведения предметной недели. В мероприятиях были задействованы все учителя и классы.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно - методического обеспечения образовательного процесса. Методическая служба МОБУ СОШ №83 выполняет совместно с администрацией и педколлективом и по их запросу следующие функции:

- обеспечение профессиональной информацией;
- методическое сопровождение внедрения и *использования современных образовательных технологий* в учебно-воспитательном процессе;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в ОУ;
- диагностика и анализ УВП (проведение административных контрольных работ, мониторингов; совещания при директоре, выступления на заседаниях методических объединений, на педсоветах);
- помощь в подготовке ОУ к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- организация методической и научно-исследовательской работы ОУ (работает методический совет школы, методические объединения);
- организация повышения квалификации (прохождение курсов на базе СЦРО, ИРО, посещение обучающих семинаров);
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь молодым специалистам (Степанян М.Г., взаимопосещение уроков, консультации, собеседования с учителями заместителями директора по УВР);
- выявление, поддержка и распространение управленческого и педагогического опыта (проведение круглых столов, семинаров, открытых уроков, мастер-классов, открытых мероприятий);
- участие и организация семинаров, конференций (ежегодное участие в Сочинском социально-педагогическом фестивале «Образование», участие в течение года в предметных семинарах, проводимых методистами СЦРО);

Перечисленные направления полностью нашли отражение в плане работы методического совета и планах работы методических объединений МОБУ СОШ №83.

Методическое сопровождение учителей в части *использования педагогами современных образовательных технологий* носило непрерывный характер, вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включало широкий набор видов, форм и содержания деятельности: организация и проведение методических семинаров, выявление профессиональных затруднений и создание условий для повышения квалификации и творческого роста.

В школе функционирует 3 методических объединения:

МО учителей начальной школы (руководитель Сосян Н.М.);

МО гуманитарного цикла (руководитель Коблев Н.Х.)

МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Рубцова Л.А.);

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

МОБУ школа № 83 выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

В школе в 2022 г. с 01.09.2022 реализуются следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

Учебный план МОБУ СОШ № 83 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). X-XI классы обучаются по учебному плану универсального профиля.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов - не более 7 уроков.

Выполнение учебного плана в 2022 г.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

Аттестация обучающихся в 2022 г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

МОБУ СОШ № 83 осуществляет оценочную деятельность в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс, Положением о ВСОКО с изменениями и дополнениями, Положением о ВШК, на основании утвержденного графика оценочных процедур.

Получение документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в 2022 г.

Информация о численности получения документа государственного образца указана в таблице 10.

Таблица 10

Выпускники образовательного учреждения,	Всего на конец учебного года	В том числе получили документы государственного образца об образовании	
		Всего	В том числе особого образца

прошедшие обучение по программам:		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 класс)	15	15	100	0	0
Основного общего образования (9 класс)	14	14	100	0	0

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся начальной, основной, средней школы в целом достигли базового уровня образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют результаты контрольных работ, итоговых работ, Всероссийских проверочных работ, тренировочных мероприятий, а также промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Анализ результативности ВПР

ВПР в 4-8 и 11 классах в 2022 г. проводилась в два этапа: весной 2022 года написали работы по географии, биологии, химии, английскому языку и истории обучающиеся 11 класс, по русскому языку – обучающиеся 4 класса. Далее работы были перенесены на осенний период.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 11.

Таблица 41

Класс	Дата/период	Предмет	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
5а	Весна 2022	Русский язык	Косян А.А.	11	11	0	4	4	3	653,6
	Осень 2022	Математика	Косян А.А.	11	7	0	1	4	2	85,7
	Осень 2022	Окружающий мир	Косян А.А.	11	8	0	1	6	1	87,5
5б	Весна 2022	Русский язык	Сосян Н.М.	12	9	0	6	3	0	33,3
	Осень 2022	Математика	Сосян Н.М.	12	12	2	5	5	0	41,6
	Осень 2022	Окружающий мир	Сосян Н.М.	12	12	0	7	5	0	71,4
6а	Весна 2022	Русский язык	Дмитриева В.И.	6	5	1	1	1	2	60
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	6	4	1	2	0	1	25
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	6	6	1	5	0	0	0
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	6	4	0	0	4	0	66,6
6б	Весна 2022	Русский язык	Дмитриева В.И.	11	11	4	4	3	0	27,2
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	11	11	4	5	2	0	18
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	11	9	3	5	1	0	11
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	11	10	3	5	2	0	18
6в	Весна 2022	Русский язык	Дмитриева В.И.	13	13	4	6	3	0	23
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	13	13	3	7	2	1	23
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	13	13	3	8	2	0	15
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	13	11	1	3	6	1	63,6
7а	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	5	5	2	1	1	1	40

	Весна 2022	Математика	Емельянова Л.В.	5	5	0	4	1	0	20
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	6	4	1	2	1	0	25
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	6	4	3	1	0	0	0
7б	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	9	9	4	3	2	0	22,22
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	9	9	5	3	1	0	11
	Осень 2022	Обществознание	Рунихин И.А.	9	8	4	3	1	0	12,5
7в	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	7	6	0	4	2	0	33,3
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	7	6	0	4	1	0	16,6
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	7	5	4	1	0	0	0
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	7	7	0	3	4	0	57
8а	Весна 2022	Русский язык	Покровская Е.Н.	11	10	2	5	1	1	20
	Весна 2022	Математика	Рубцова Л.А.	11	9	0	6	3	0	33
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	13	12	6	3	2	0	16
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	13	13	1	12	0	0	0
8б	Весна 2022	Русский язык	Покровская Е.Н.	11	11	6	4	1	0	9
	Весна 2022	Математика	Рубцова Л.А.	11	11	5	5	1	0	9
	Осень 2022	География	Момот А.Н.	11	11	3	5	2	0	18
	Осень 2022	Обществознание	Рунихин И.А.	11	9	2	1	6	0	66,6
9а	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	9	9	2	6	1		11
	Весна 2022	Математика	Рубцова Л.А.	9	7	0	7	0	0	0
	Осень 2022	Химия	Босых Н.Н.	9	9	0	2	5	2	77,7
	Осень 2022	Обществознание	Сурикова Л.Н.	9	8	4	3	1	0	12,5
9б	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	9	9	3	4	1	0	11
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	9	8	3	4	1	0	12,5
	Осень 2022	Физика	Емельянова Л.В.	9	9	3	4	1	0	12,5
	Осень 2022	География	Момот А.Н.	9	6	2	2	2	0	33
9в	Весна 2022	Русский язык	Ковдря Н.В.	7	6	3	2	1	0	16,6
	Весна 2022	Математика	Бедяев А.В.	7	6	1	5	0	0	0
	Осень 2022	Биология	Зайцева Е.Р.	7	5	0	5	0	0	0
	Осень 2022	История	Сурикова Л.Н.	7	6	2	4	0	0	0

По сравнению с прошлым годом уменьшился процент качества знаний по многим предметам. Для устранения пробелов в знаниях и повышения уровня подготовки учеников на заседаниях методических объединений было принято решение провести дополнительные консультации по соответствующим предметам для детей с низкими образовательными результатами, детально разобрать виды заданий, вызывающих трудности при выполнении. А также включить задания практического содержания в урочную и внеурочную деятельность.

Выводы: 1. Необходимо продолжить работу по формированию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и повышению результатов ГИА;

3. Продолжить работу по совершенствованию ВСОКО с целью получения объективных результатов; 3. Продолжить работу по индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 3 года представлены в таблице 13.

Таблица 52

Уровень мероприятия	Годы проведения		
	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	162	168	171
районный	31	33	32
региональный	0	0	0
заключительный	0	0	0
международный	0	0	0
Форма проведения			
очный	+	+	+
заочный			

Вывод:

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице 13.

Таблица 13

Уровень	Количество участников								
	2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	162	17	8	168	22	10	171	43	28
районный	31	9	0	33	7	0	32	2	0
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заклучительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Процент обучающихся всероссийской олимпиады школьников школьного этапа ежегодно увеличивается. Статистика показывает, что количество призеров школьного этапа тоже увеличивается, так же как и количество победителей.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 14:

Таблица 14

название конкурса	уровень	класс	кол во участни ков	результативность
Конкурс «Мастер Золотые руки»	районный	4,6,7	3	Диплом участника
«Самый классный классный» 2022	городской	педагог	1	Диплом участника
Городской творческо-образовательный проект «Герои спорта»	городской	10	1	дипломант

Городской конкурс «Профессия под микроскопом»	городской	9	10	Диплом участника
Городской конкурс-литературной игры «Букваешь-ка»	городской	4	6	4 место
Городской экологический месячник, посвященного Международному дню Черного моря	городской	3	3	2,3 место
Районный этап городского конкурса-литературной игры «Букваешь-ка»	районный	4	10	1 место
Районный -выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «По сказочным дорожкам»	районный	3	1	3 место
Районный фестиваль «Дед Мороз и его команда»	районный	педагог и	2	Лауреаты
Всекубанская спартакиада городской тур	городской	4	12	3 место
Всекубанская спартакиада (районный тур)	районный	4-11	175	1,2,3 места
Скиппинг-марафон	районный	9	15	4 место
Весна. Пасха. Возрождение	районный	3	1	3 место
Районный конкурс «Формула успеха»	районный	9	1	3 место
Районный конкурс « Созвездие национальных культур»	районный	11	7	Диплом участника

Вывод: Анализ участия учащихся школы в конкурсах показал, что уровень результативности участия недостаточно высокий, на это указывает небольшое количество призеров и победителей.

Отсутствие системы работы с одаренными детьми, является причинами невысоких результатов.

Участие учащихся в том или ином конкурсе зависит в первую очередь от педагога, от его умения и желания вызвать интерес ученика к конкурсу.

Замотивировать учащихся на участие в конкурсе, подобрать интересную для таких учащихся тему, подробно рассказать об условиях, сроках и содержании предстоящей работы, при затруднении помочь, обязательно поощрить, независимо от результата конкурса, в этом состоит задача педагога.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 15

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников										
Продолжили обучение в 10-м классе	6	6	13	6	7	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	15	12	14	20	7	0	0	0	0	2
ВУЗы	0	0	0	0	0	0	6	6	7	11
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	2	4	2	2

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
2. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).
4. Организовать и провести мастер-классы по вовлечению учащихся в конкурсы, олимпиады.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.

В школе в 2022 году работали 30 педагогов, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 1 человек. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации, кроме вновь принятых
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, кроме вновь принятых
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов или наличие переподготовки по предмету	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

В 2022 г. на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края прошли обучение 9 учителей. Кроме того, шесть педагогов школы обучались на федеральных курсах «Школа современного учителя». В целом, педагоги школы повышали квалификацию путем прохождения курсов, посещения семинаров, вебинаров, педагогических конкурсов, участия в работе МО.

6. Оценка качества учебно- методического и библиотечно - информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет читальный зал с элементами медиатеки. В библиотеке имеется место для работы с компьютером, подключенным к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки.

Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов).

В 2022 году фонд библиотеки был пополнен новыми изданиями учебной литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотека.

Учебно-методическое обеспечение МОБУ СОШ № 83 представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов,

информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

В МОБУ СОШ № 83 используются следующие средства обучения:

- Учебно-методическая литература. К ней относят учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, методические издания.

- Учебно-наглядные пособия. В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы.

- Натуральные средства: приборы, инструменты, образцы, макеты, модели. В МОБУ СОШ № 83 используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Нормативно-правовая документация.
- Учебная программа, план.
- Учебно-методические документы.
- Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

В МОБУ СОШ № 83 используются следующие учебно-программные, планирующие документы:

- образовательные программы
- календарно-тематическое планирование (КТП)
- индивидуальный учебный план комплект рабочих программ всех учебных занятий

Выводы: Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. МОБУ СОШ № 83 укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты;
- дидактические материалы, демонстрационный материал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой, способствует развитию личности обучающихся, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;

- кабинеты оснащены техническими средствами.

Материальная база школы

Таблица 16

Спортивный зал	1
Учебные кабинеты	16
Оборудованный буфет на 60 мест	1
Библиотека с читальным залом	1
Мастерские	1
Стадион	1

Образовательная среда МОБУ СОШ № 83 обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационная база школы в 2022 г.:

Таблица 17

Наименование	Всего
Компьютеры ученические	39
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	12
МФУ	5
Принтеры	7

Оценка материально-технического оснащения

Таблица 18

Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями	100% (бюджетные средства)
Соответствие учебно-методических комплексов в образовательном процессе ООП	соответствует
Использование ИКТ, доступность информационных образовательных электронных ресурсов	В полном объеме
Предоставление услуг в электронном виде	Предоставляются
Наличие интернета	В полном объеме
Наличие в кабинетах по предметам мультимедийных проекторов, электронных досок, МФУ	Есть

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1. постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об

информационно-образовательных интернет-порталах - все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);

2. существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИС СГО «Сетевой город»;

3. модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

В 2022 г. года в образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (АИС СГО «Сетевой город»);
- электронный журнал успеваемости;
- электронная почта;
- официальный сайт Образовательного учреждения;
- Кабинет, оборудованный по программе ЦОС.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств. В 2021-2022 году было поставлено 29 ноутбуков для учебной деятельности, что позволило использовать в урочной деятельности современные программы обучения, в том числе, эти ноутбуки используются для работы на платформе РЭШ.

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал на 60 посадочных мест, школьный буфет-распределитель. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с комбинатом питания «Стандарты социального питания». Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания.

Питьевой режим осуществляется через питьевой фонтанчик.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2022 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МОБУ СОШ № 3 представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами МОБУСОШ № 83.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МОБУ СОШ № 83 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

Таблица 20

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты
	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)

	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИС СГО «Сетевой город».
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МОБУ СОШ № 83 через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки и самоанализа деятельности МОБУ СОШ № 83 для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ СОШ № 83 в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МОБУ СОШ № 83 перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ № 83 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации

полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом МОБУ СОШ № 83, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МОБУ СОШ № 83.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Объективность образовательных результатов 31

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- низкий процент победителей предметных олимпиад;

- результаты ГИА ниже городского, краевого уровня по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- Создание условий для самореализации обучающихся.

- Развитие компетентности педагогов : - укрепление системы наставничества; - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участием конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,

- Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

- Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием

Общие выводы

В результате проведения самообследования МОБУ СОШ № 83 была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МОБУ СОШ № 83. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МОБУ СОШ № 83 созданы необходимые условия для реализации образовательных программ 32 всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), МОБУ СОШ № 83 проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г.;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МОБУ СОШ № 83 представлены в таблице 21.

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	238 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,00 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек/ 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 4 %
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	1 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/

		4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023