

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 83 г.Сочи  
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна  
354212, г.Сочи, ул Магистральная, 26  
тел.\факс: (8622) 74-15-70  
[school83@edu.sochi.ru](mailto:school83@edu.sochi.ru)

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «30» августа 2022г.  
Протокол № 4

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 83 г. Сочи

Н.Н. Зверева Ф.И.О.



«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12391

Автор-составитель:

Тахмазян Роман Размикович

учитель физической культуры

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» (далее Программа) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
4. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66(7);
5. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в Редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 07 декабря 2018 г. № 3)
6. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
7. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых».

8. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

11. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2019г.)

12. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджиана

13. Авторской программы Сухина И.Г. «Шахматы - школе»

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалева И.А., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

### **1.1.1. Направленность программы.**

Программа *физкультурно-спортивного направления*.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому *актуальность* данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Новизна** данной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного

взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности

### **1.1.3. Отличительная особенность программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Шахматы- школе». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **1.1.4 Адресат программы**

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет. Этот период жизни ребенка принято называть младший школьный возраст. К 7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 6-12 человек.

**1.1.5. Уровень программы, объем и сроки:** Дата начала занятий – с 1 сентября. Учебных недель 36, включая школьные каникулы. Проведение турниров в январе, мае месяце.

**Срок реализации** программы 1 год. Возраст детей **7-13 лет.**

**1.1.6.Формы обучения:** очно, групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

**1.1.7.Режим занятий** 2 часа в неделю (72 в год)

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Согласно Устава МОБУ СОШ 3 83 г. Сочи основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 6-12 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы

одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

## **1.2.Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи:***

#### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

#### **Развивающие:**

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Воспитательные:**

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

### ***Основные методы обучения:***

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный и репродуктивный методы***. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски,

обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**.
- Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.  
Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно – тематический план

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		теоретическое занятия	практические занятия	индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	1			1
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	3			3
3.	Правила игры.	3			3
4.	Первоначальные понятия.	2	2	1	5
5.	Тактика игры.	3	5	2	10
6.	Стратегия игры.	2	5	2	9
7.	Эндшпиль.		6	6	12

8.	Дебют.	3	5		8
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.		5		5
10.	Сеансы одновременной игры.		5		5
11.	Соревнования.		10		10
12.	Итоговое занятие.	1			1
Всего:		18	43	11	72

### 1.3.2. Содержание учебного плана

1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	<b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	<b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	<b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	<b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	<b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	<b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.



10.	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	<b>Соревнования</b>
12.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять,

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты освоения программы курса**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **Формы подведения итогов:**

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Участие в городских и районных соревнованиях по классическим шахматам.
7. Участие в районном конкурсе проектов.
8. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
  - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
  - ✓ игру с руководителем кружка,
  - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Тема занятия	Дата	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.		Лекция диалог	беседа
2.	Цель и задачи курса.		Лекция диалог	беседа
3.	Начальная позиция.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.		Игра	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.		Игра	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.		Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.		Мастер-класс	тестирование
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.		Лекция диалог	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.		Лекция диалог	решение короткой позиции
21.	Рокировка.		Мастер-класс	опрос в ходе беседы

22	Рокировка.		Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23	Рокировка.		Игра	педагогическое наблюдение
24	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
25	Патовые комбинации.		Игра	опрос в ходе беседы.
26	Патовые комбинации.		Занятие практикум	решение короткой позиции
27	Три стадии шахматной партии.		Занятие практикум	решение короткой позиции
28	Три стадии шахматной партии.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
29	Знакомство и игра с шахматными часами.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
30	Знакомство и игра с шахматными часами.		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
31	Жертва фигуры.		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32	Жертва фигуры.		Игра	опрос в ходе беседы
33	Мат в один ход.		Игра	опрос в ходе беседы
34	Мат в один ход.		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
35	Логические игры.		Мастер-класс	решение короткой позиции.
36	Логические игры.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
37	Связка.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
38	Связка.		Лекция	педагогическое
39	Вилка.		диалог	наблюдение
40	Вилка.		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
41	Двойной удар.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
42	Двойной удар.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
43	Мат Королем и Ферзем.		Лекция диалог	решение короткой позиции
44	Мат Королем и Ферзем.		Лекция диалог	решение короткой позиции
45	Мат Королем и Ладьей.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
46	Мат Королем и Ладьей.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
47	Сложные задачи на мат.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
48	Сложные задачи на мат.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
49	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
50	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
51	Правило квадрата.		Занятие практикум	решение короткой

				позиции
52	Правило квадрата.		Занятие практикум	решение короткой позиции
53	Логические игры.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
54	Логические игры.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
55	Опасная диагональ.		Занятие практикум	решение короткой позиции
56	Опасная диагональ.		Занятие практикум	Решение задач
57	Виды детских матов и защита от них.		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
58	Виды детских матов и защита от них.		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
59	Вскрытое нападение.		Игра	опрос в ходе беседы
60	Вскрытое нападение.		Игра	опрос в ходе беседы
61	Двойной удар.		Мастер-класс	решение короткой позиции
62	Двойной удар.		Мастер-класс	решение короткой позиции
63	Двойной шах.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
64	Двойной шах.		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
65	Использование большего материального перевеса.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
66	Использование большего материального перевеса.		Лекция-	педагогическое
67	Использование геометрических мотивов		диалог	наблюдение
68	Использование геометрических мотивов.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
69	Мат в 2 хода.		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
70	Полуоткрытые дебюты.		Лекция диалог	решение короткой позиции.
71	Закрытые дебюты.		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
72	Итоговое занятие.		Мастер-класс	педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;  ноутбук.

### 2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## 2.5. Методические материалы

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<p>Программа</p> <p>Книги о шахматах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.</li> <li>- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.</li> <li>- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.</li> <li>- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.</li> <li>- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.</li> <li>- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</li> <li>- Книжка – раскраска «Шахматные герои».</li> <li>- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Методическое пособие для учителя</li> </ul>
2	<b>Наглядные пособия</b>
	<p>Коробки с деревянными шахматами</p> <p>Коробки с магнитными шахматами</p> <p>Плакаты: Различные позиции в шахматах</p>
3	<b>Игры и игрушки</b>
	<p>Игры настольно-печатные</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>
4	<b>Учебное оборудование</b>

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	<b>Технические средства</b>
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Дидактические игры и задания подробно описаны в содержании программы.

## 2.6. Список литературы

### *- для педагога*

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### *- для учащихся*

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя –



Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

