

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ Г.СОЧИ
Лазаревский территориальный отдел управления по образованию и науке
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83 г.Сочи
имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна
354212, г.Сочи, ул Магистральная, 26
тел.\факс: (8622) 74-15-70
school83@edu.sochi.ru

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.03.2020 № 6
Директор МОУ СОШ № 83 *Фбу* Н.Н.Босых



ОТЧЕТ
о результатах самообследования МОБУ СОШ № 83 г. Сочи
за 2019 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна (МОУ средняя общеобразовательная школа № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна)
Тип учреждения	общеобразовательное бюджетное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	сельская школа
Наличие лицензии	серия 23Л01 № 0001676, выдана 11 октября 2012 г. Министерством образования и науки Краснодарского края.
Наличие аккредитации	серия 23А01 № 0000507, от 27.01.2014 г. № 02768, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края.
Адрес ОУ	Адрес: 354 2123, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Каткова Щель, улица Магистральная, дом 26.
Сайт ОУ	http://school83-sochi.ru
Электронная почта	school83@edu.sochi.ru
Филиалы (отделения)	отсутствуют

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования № 23Л01 от 11 октября 2012 года;

Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000507 от 27 января 2014 года;

Устав утвержден приказом управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 25 марта 2015г. № 931

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МОУ средняя общеобразовательная школа № 83 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.М. Языджяна осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом средней общеобразовательной

школы № 83 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Недвижимость: муниципальная собственность

Школа состоит из двух корпусов не типовой постройки. В школе функционируют спортивный зал, универсальная спортивная площадка, библиотека, столовая, 17 учебных кабинетов. Есть доступ к сети Интернет.

Большая часть кабинетов оснащены интерактивными комплексами и учебно-наглядными пособиями. За счет средств модернизации общего образования было получено: комплекты автоматизированного рабочего места учителя, спортивное и туристическое оборудование, оборудование для практических лабораторных работ в начальной школе, интерактивные учебные пособия. Все оборудование установлено и активно используется в учебном процессе.

Библиотечный фонд школы позволяет обеспечить учащихся учебниками 100%. В библиотеке установлен компьютер с многофункциональным устройством, имеющий выход в Интернет.

IT инфраструктура

IT инфраструктура школы отвечает основным учебно-воспитательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Все ПК школы объединены в локальную сеть с доступом в интернет. На всех ПК, доступных для учащихся (стационарные и мобильные компьютерный класс, медиатека) установлен модуль контентной фильтрации.

В предметных кабинетах установлено и активно используется в учебном процессе интерактивное оборудование – проекторы и интерактивные доски. Есть переносные комплекты (проектор + экран) для демонстраций вне предметных кабинетов. Количество периферийного оборудования (принтеры, МФУ) является достаточным.

Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	21
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	11
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	10
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	11
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	1
Количество интерактивных досок	Кол-во	11
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	1

1.5. Анализ контингента обучающихся

1	Количество учащихся всего в ОО	235	
	• Девочек	121	
	• Мальчиков	114	
	• Количество классов/групп (расписать)	1кл.-2 2кл.-2 3 кл.-3 4кл.-2 5кл- 2 6кл.-3 7кл.-1 8кл- 2 9кл- 3 10кл- 1 11кл- 1	
	2	Социальная характеристика семей:	
	• Полные	156	
	• Неполные	47	
	• Одинокая мать	20	
	• Одинокий отец	2	
	• Родители в разводе	25	
	• Потерявшие кормильца	1	
	• Многодетные	32	
	• Малообеспеченные	7	
	• Дети под опекой	6	
• Дети, проживающие с отчимом/мачехой	8		
3	Семьи, прибывшие из других регионов РФ	6	
	Семьи, прибывшие в город не имеющие гражданства РФ		
	Беженцы		
4	Относительное здоровье:		
	• Дети имеющие: группу здоровья	I 170	
		II группу здоровья 41	
		III группу здоровья 8	

	• Дети с ОВЗ	8
	• Дети с инвалидностью (I гр ___ чел. II гр ___ III гр ___)	8
	• Родители с инвалидностью (I гр ___ чел. II гр ___ III гр ___)	1
5	Образовательный уровень родителей:	
	• Высшее специальное	38
	• Высшее	73
	• Средне-специальное	186
	• Среднее	93
	• Неполное среднее	7
6	Обучающиеся, состоящие на учете:	0
	• ВШУ	0
	• КДНиЗП	0
	• ОПДН	0
7	Семьи, состоящие на учете/наблюдении/имеющие статус:	1
	• ВШУ	1
	• КДНиЗП	1
	• ОПДН	0
	• СОП	0
	• ТЖС УСЗН	7
	• Программа «Семья на ладошке»	7
8	Внешкольная деятельность учащихся:	
	• Музыкальные школы	11
	• Спортивные клубы	37
	• Танцевальные студии	13
	• Художественные школы	10
	• Другие	235

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации Проект перспективного развития школы ориентирован на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем

мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития. В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок. Проект перспективного развития реализует принципы гуманитарного образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе «Об образовании в РФ», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и знания, которые пригодятся в будущем. Для того чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности, ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия.

В школе будут учитываться возрастные особенности школьников начальной, основной и старшей ступени обучения.

В нашей школе работают творческие учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными и уверенными в себе людьми.

В школе осуществляется взаимодействие с социумом: родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Цели и задачи образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 83 – общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На 1 уровне - начальное общее образование -

1-4 классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель (перспективная) обучения на 1 ступени:

создание благоприятных условий для формирования у учащихся младших школьников базовых навыков **самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания**, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и общего среднего образования, раскрытие

интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Учебный план МОБУ СОШ № 83 способствует решению следующих целей начального общего образования:

обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, обеспечение безопасности учащихся, их эмоционального благополучия;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, получения ими опыта осуществления различных видов деятельности;
- оказание помощи школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в рамках национальной культуры Кубани.

Исходя из поставленных целей, формируются **следующие группы задач:**

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
- организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ № 83 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти, полугодия:

	1 класс	2 -4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год разделен на четыре четверти для 1-4 классов.

Продолжительность учебной недели; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-ти дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

Дополнительные требования к организации обучения в 1 - о м классе (СанПин 2.4.2.2821-10):

в 1 – х классе - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут; в сентябре – октябре - 3 урока, в ноябре - декабре - 4 урока; 40 минут – январь - май - 4 урока (1 день 5 уроков). Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в первом классе составляет 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы - в феврале месяце.

Начало учебных занятий – 8.00.

Перерыв между обязательными и групповыми занятиями 45 минут.

- ***Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам:***

во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - классе - 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 4 классах учебный предмет «Русский язык» в первом полугодии преподается в объёме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю; учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, а во втором полугодии – 4 часа в неделю.

Введение курса ОРКСЭ в 4-ом классе с реализацией модуля ОПК.

В 1-3 классах модуль ОПК реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного

процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом на всю ступень обучения:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

1 класс	1 час кубановедение
2-4 классы	1 час кубановедение

Изучение кубановедения способствует формированию у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально-активной личности. Относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не производится.

В 1- 4 классах **основы безопасности жизнедеятельности** не преподаются как отдельный учебный предмет. Программа Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через предметы «Окружающий мир», «Физическая культура» и кружки внеурочной деятельности.

3. Кадровый состав образовательной организации

Административно-управленческий персонал.

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель по финансово-экономической работе (1), заместитель по административно-хозяйственной работе (1), заведующий библиотекой (1), педагог-психолог (1), социальный педагог (1).

Педагогический состав.

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 27 педагогов, из них 6 мужчин. Средний возраст педагогов составляет 37 лет. Самому молодому педагогу в школе 24 года, самому опытному — 82 года. Анализ возрастных показателей кадрового состава указывает на тенденцию к омоложению педагогического коллектива.

Статистические данные, характеризующие педагогический состав представлены в следующей таблице:

Параметры статистики	Процентное соотношение
1. Образование	
- высшее	100 %
- среднее специальное	0%
- удельный вес учителей до 35 лет	22 % (7 учителей)
2. Квалификационная категория	
- аттестованы на соответствие занимаемой должности	90 %
- аттестованы на высшую и первую категорию	10 %
3. Награды, звания, заслуги:	

- грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	0
- отличник народного просвещения	0
4. Повышение квалификации:	
- доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2019 г. по ФГОС	93%
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	100%
5. Использование ИКТ в образовательном процессе:	
- владеют ИКТ	100 %
- используют ИКТ в образовательном процессе	87 %
- используют интерактивную доску в образовательном процессе	87%
- имеют собственные сайты, блоги	40 %
Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	100%

Педагогический коллектив своевременно реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы школы.

Педагоги школы посещают курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Анализируя диаграммы возрастного состава, квалификационной категории и стажа работы можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

по итогам 2018-2019 учебного года

по образовательному учреждению МОБУ СОШ № 83 Лазаревского района г. Сочи

Форма № 1

	Кол-во учащихся на начало года	Выбыли (чел.)	Из них:				Исключено, отчислено из ОУ (чел.)	Кол-во уч-ся на конец года (полугодия)	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Из них:		
			За пределы РФ (наличие подтверждений)	За пределы края по РФ (наличие подтверждений)	По Краснодарскому краю (наличие подтверждений)	Прибыли (чел.)						школа I ступени	школа II ступени	школа III ступени
1-4 классы	100	4	0	3	1	6	0	102	11	32	2	2	X	X
5-9 классы	113	7	0	1	6	6	0	112	2	25	8	X	8	X
10-11 классы	15	1	0	0	1	4	0	18	1	2	4	X	X	4
Итого	228	12	0	4	8	16	0	232	14	59	14	2	8	4

4.2. Анализ результатов обучения за 1,2 четверть учебный год 2019-2020 уч.год.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находится: 1 обучающихся

В 1 четверти аттестации подлежали 295 обучающихся, из них:-

В 1 четверти аттестации подлежали 217 обучающихся, из них:-

1 ступень (2-4 классы) - 107 человека

2 ступень (5-9 классы) - 110 человек;

Аттестовано - 203 обучающихся, не аттестовано 14 человек Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 98%.

	Кол-во учащихся на начало четверти (полугодия)	Выбыли (чел.)	Из них:			Прибыли (чел.)	Исключено, отчислено из ОУ	Кол-во уч-ся на конец четверти	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Из них:		
			За пределы РФ (наличие)	За пределы края по РФ (наличие)	По Краснодарскому краю (наличие)							школа I ступени	школа II ступени	школа III ступени
1-4 классы	107	1	0	0	1	1	0	107	6	32	3	3	X	X
5-9 классы	111	2	0	0	2	1	0	110	1	18	11	X	11	X
10-11 классы	19	0	0	0	0	1	0	20	0	0	0	X	X	0
Итого	237	3	0	0	3	3	0	237	7	50	14	3	11	0

Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 1 четверть на «отлично» закончили 6 человек, на 2 ступени - 1 человек.

Число отличников учебы по школе составило - 7 человек.

На «4 и 5» первую четверть закончили:

1 ступень- 32 обучающийся;

2 ступень- 18 обучающихся;

всего по школе- 57 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 26,2%.

Сводная ведомость успеваемости за I четверть 2019-2020 г

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	30													60
2	21	20	4	8	1	3				1		1		
3	29	28	2	17		7				1	1			
4	27	25		12	1	4	1		1	1		1		6
1-4 кл.	107	73	6	37	2	14	1		1	3	1	2		66
5	20	20	1	4		3								
6	25	23		5	1	5				2	2			
7	13	11		2						2	1	1		
8	24	17		1			1		1	2	2			12
9	32	26		6						6	3	1	2	
5-9 кл.	114	97	1	18	1	8	1		1	12	8	2	2	12
Итого	221	170	7	55	3	22	2		2	15	9	4	2	78

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение качества знаний по предмету, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика.

Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 1 четвертью 2018-2019 учебного года наметилась тенденции снижения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхиты. По сравнению с прошлым годом больше пропусков по болезни в параллелях: 7,8 классах. Большое количество пропусков уроков по уважительным причинам, т. к. в учебное время проводятся соревнования, конкурсы, олимпиады. Родители пишут заявления по семейным обстоятельствам.

На начало 2 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучались 237 обучающихся. В течение четверти выбыли: Кацубин Лаврентий 6 б класс, Ляпунова Анжелика 9 в класс, Попова Дарья 5 б класс, Попов Дмитрий 6а класс, Попов Иван 4 б класс. Прибыли в течение 2 четверти: Саркуло Маликаждар 7 класс, Карбашян Виолетта 9 б класс, Фадеев Данила 10 класс. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 235 человек.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся:

-Мальшева Виктория 4 класс.

Во 2 четверти аттестации подлежали 215 обучающихся,

из них-:

1 ступень (2-4 классы)- 85 человека

2 ступень (5-9 классы)- 108 человек;

3 ступень (10-11 классы) -21 человек

Аттестовано - 202 человека, не аттестовано 13 человек:

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 93,9 %.

	Кол-во учащихся на начало четверти (полугодия)	Выбыли (чел.)	Из них:			Прибыли (чел.)	Исключено, отчислено из ОУ (чел.)	Кол-во уч-ся на конец четверти (полугодия)	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Из них:		
			За пределы РФ (наличие подтверждений)	За пределы края по РФ (наличие подтверждений)	По Краснодарскому краю (наличие подтверждений)							школа I ступени	школа II ступени	школа III ступени
1-4 классы	107	1	0	0	1	0	0	106	8	32	2	2	X	X
5-9 классы	110	4	0	0	4	2	0	108	2	20	8	X	8	X
10-11 классы	20	0	0	0	0	1	0	21	0	1	3	X	X	3
Итого	237	5	0	0	5	3	0	235	10	53	13	2	8	3

Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени 2 четверть на «отлично» закончили 8 человек, на 2 ступени- 2 человека, на 3 ступени - 0 человек.

Число отличников учебы по школе составило- 10 человек.

На «4 и 5» вторую четверть закончили:

1 ступень- 32 обучающийся;

2 ступень- 20 обучающихся;

3 ступень- 1 обучающихся.

всего по школе- 63 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 29,3%.

Сводная ведомость успеваемости за 2 четверть 2019-2020 уч. г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	30												
2	21	20	4	8	1	3				1		1	
3	29	29	3	19	2	5							
4	26	23	1	8		1	1	1		2		2	
1- 4 кл.	106	72	8	35	3	9	1	1		3		3	
5	20	19	1	6		2							
6	23	23	1	8									
7	14	14		3		1							
8	24	19		1		2				5	1	1	3
9	28	25		2		1				3	2		1
5- 9 кл.	109	100	2	20		6				8	3	1	4
Итого	215	172	10	55	3	15	1	1		11	3	4	4

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение качества знаний по предмету, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика.

Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 1 четвертью 2019-2020 учебного года наметилась тенденции снижения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ, бронхиты.

Выводы:

1. Следует отметить, что по сравнению с 1 четвертью 2019-2020 уч. Года качество обучения в школе улучшилось с 26,2 % до 29,3 %.
2. Увеличилось количество отличников в начальной школе с 6 до 8 обучающихся, в средней школе повысилось с 1 до 2 обучающихся, успевающих на «4 и 5» в

начальной школе осталось на прежнем уровне, в средней школе повысилось с 18 до 20 обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов СОШ № 83 г. Сочи осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного образования, проводилась в установленные для общеобразовательных учреждений сроки.

В 2018-2019 учебном году 18 выпускников 9 класса сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по выбору: географии, химии, обществознанию в форме ОГЭ.

Все 18 выпускников окончили 9 класс

Результаты обязательных экзаменов 9-х классов и экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Обученность	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	18	0	4	14	0	100 %	22,22%
Русский язык	18	1	8	9	0	100 %	50 %
литература	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Обществознание	14	0	4	10	0	100 %	28,57 %
География	12	0	0	12	0	100 %	0 %
Биология	5	0	3	2	0	100 %	60 %
Английский язык	2	1	1	0	0	100 %	100 %
физика	1	0	1	0	0	100 %	100 %

МАТЕМАТИКА

На протяжении трех лет доля выпускников, справившихся с экзаменационной работой была стабильна и составляла 100%, в 2018- 2019 учебном году все учащиеся – 100% справились с экзаменационной работой по математике.

В течение 2018-2019 учебного года средний балл и средняя отметка по школе по математике повысились, но все еще ниже городского показателя.

РУССКИЙ ЯЗЫК

На протяжении трех лет доля выпускников, справившихся с экзаменационной работой была стабильна и составляла 100%, в 2018- 2019

учебном году все учащиеся -100% справился с экзаменационной работой по русскому языку.

В течение предыдущих двух лет средний балл и средняя отметка по школе повысились, но не превышали данный показатель по г. Сочи. В 2019 году средний балл и средняя отметка по школе по русскому языку понизилась, средний балл ниже городского.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса для 18 учащихся завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами, 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая служба МОБУ СОШ №83 осуществляла свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

1. Положения о методическом совете МОБУ, 2. Положения о методическом объединении учителей МОБУ, 3. Системой локальных актов, отражающих распределение ответственностей по вопросам деятельности методической службы.

4. Плана работы методического совета МОБУ СОШ №83.

5. Планов работы методических объединений учителей МОБУ СОШ №83.

Тема, над которой педагоги школы работают: *«Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»*.

Основной целью методической службы МОБУ СОШ №83 являлось *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ФГОС*.

Основные задачи, которые решал педагогический коллектив в течение учебного года:

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся, необходимых для самореализации в жизни и для поступления в вузы по избранной специальности.

2. Внедрение в процесс педагогических инновационных технологий.

3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Наиболее полное удовлетворение социально-образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

5. Формирование необходимой нормативно-правовой базы для организации качественного образования в свете перехода к новым ФГОС в 8 классах.
6. Создание условий и соответствующей ресурсной базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самореализации учащихся.
7. Повышение эффективности управления образовательным процессом на базе инновационных технологий.
8. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в систему дополнительного образования и воспитания.
9. Формирование компетентностей у всех субъектов образовательного процесса для успешной социализации в современном информационном обществе.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов.
11. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
12. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
13. Сосредоточение основных усилий работы для успешной сдачи учащимися выпускных классов ОГЭ и ЕГЭ.
14. Продолжение работы по формированию стремления к здоровому образу жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлению учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями:

- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогов;

В течение всего учебного года проводились запланированные заседания МО. На последних заседаниях, которые прошли во второй половине июня, все

МО подвели итоги прошедшего года, провели анализ работы, отметили лучшее, обсудили результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, множества краевых диагностических и административных работ, краевых комплексных работ в начальной школе. Основное внимание было уделено учебной, научно-методической работе, новым учебным курсам, появившимся в этом учебном году. Все заседания проходили в деловой и конструктивной обстановке.

В этом году были запланированы и проведены открытые уроки по разным предметам. Следует отметить, что открытые уроки проводятся в основном в связи с аттестацией педагогов. При подготовке к открытым урокам опытными учителями оказывается методическая помощь молодым специалистам. Кроме открытых уроков, в течение прошедшего года руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке по планам МО, а также по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещений уроков были:

- Координация прохождения учебных программ;
- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- Классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Учителями-предметниками были составлены планы проведения мероприятий в рамках проведения предметной недели. В мероприятиях были задействованы все учителя и классы. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель:

- выпуск предметных газет;
- викторины;
- выставки детских поделок;
- конкурсы;
- открытые уроки;
- соревнования;
- предметные олимпиады.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно - методического обеспечения образовательного процесса. Методическая служба МОБУ СОШ №83 выполняет совместно с администрацией и педколлективом и по их запросу следующие функции:

- обеспечение профессиональной информацией;
- методическое сопровождение внедрения и **использования современных образовательных технологий** в учебно-воспитательном процессе;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в ОУ;

- диагностика и анализ УВП (проведение административных контрольных работ, мониторингов; совещания при директоре, выступления на заседаниях методических объединений, на педсоветах);
- помощь в подготовке ОУ к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- организация методической и научно-исследовательской работы ОУ (работает методический совет школы, методические объединения);
- организация повышения квалификации (прохождение курсов на базе СЦРО, ИРО, посещение обучающих семинаров);
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь молодому специалисту (Петросян И.В., Чумак Э.Э.), взаимопосещение уроков, консультации, собеседования с учителями заместителями директора по УВР);
- выявление, поддержка и распространение управленческого и педагогического опыта (проведение круглых столов, семинаров, открытых уроков, мастер-классов, открытых мероприятий);
- участие и организация семинаров, конференций (ежегодное участие в Сочинском социально-педагогическом фестивале «Образование», проведение школьной научно-практической конференции «Шаги в науку», участие в течение года в предметных семинарах, проводимых методистами СЦРО);

Перечисленные направления полностью нашли отражение в плане работы методического совета и планах работы методических объединений МОБУ СОШ №83.

Методическое сопровождение учителей в части *использования педагогами современных образовательных технологий* носило непрерывный характер, вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включало широкий набор видов, форм и содержания деятельности: организация и проведение методических семинаров, выявление профессиональных затруднений и создание условий для повышения квалификации и творческого роста, методическое сопровождение учителей в ходе их участия в профессиональных конкурсах, что позволило достичь МОБУ СОШ №83 *положительной динамики* в результатах.

В школе функционирует 3 методических объединения:
 МО учителей начальной школы (руководитель Косян А.А.);
 МО гуманитарного цикла (руководитель Сазонова Р.Л.);
 МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Рубцова Л.А.);

5.2. Аналитический отчёт об участии ОО в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

На протяжении отчетного периода педагоги школы активно посещали семинары, проводимые методистами СЦРО.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа в 2019 учебном году строилась, основываясь на следующих направлениях:

- Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление
- Общественно-патриотическое направление
- Эстетическое
- Нравственно-правовое направление
- Дети особой заботы
- Лекционно-образовательное
- Выбор будущей профессии
- Культурно-просветительское направление

Физкультурно - оздоровительное, спортивное направление

- работа спортивных секций и кружков;
 - проведение школьных и участие в городских Днях здоровья
 - проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
 - проведение внутришкольных спортивных соревнований;
 - участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
 - проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»
 - проведение ежедневной утренней зарядки
- Общественно - патриотическое направление
- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
 - проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Славе Кубани не меркнуть - традициям жить!», посвященного Дню защитника Отечества
 - организация и проведение мероприятия, приуроченного к празднованию Дня защитника отечества, Дня Победы;
 - участие в акции «День пожилого человека»
 - организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.
- Эстетическое
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
 - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
 - организация и проведение праздников
- Нравственно - правовое направление
- лекционно - предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися и родителями;
 - беседы о правилах безопасности дорожного движения, по правилам поведения в различных ситуациях
 - классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка, профилактики жестокого обращения в семье, профилактики суицидов, и т.п.
 - индивидуальная профилактическая работа с состоящими на

различных видах профилактического учета учащимися и их семьями
Дети особой заботы

- работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 - индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон №1539-КЗ.
 - вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учёте и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
 - взаимодействие с Центром занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 - пропаганда здорового образа жизни.
 - привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
 - оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов.
 - проведение профилактических мероприятий с учащимися
 - контроль за занятостью и подготовкой к учебным занятиям со стороны наставников, закрепленных за учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета
- Лекционно - образовательное для родителей
- родительские собрания;
 - индивидуальная работа с родителями Выбор будущей профессии
 - классные часы, родительские собрания
 - посещение учащимися 9-х классов курсов по выбору в течение учебного года
 - посещение мероприятий выставки-ярмарки «Сделай свой выбор!»
- Культурно - просветительское направление
- посещение музеев
 - экскурсии, походы
 - посещение кинотеатров
 - проведение школьных концертов
 - коллективные тематические просмотры фильмов

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Направления профилактической работы: 1.Выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На начало учебного года на ВШУ учащихся не было. На ВШУ на конец учебного года стояла 1 семья. Родителей приглашали на Совет по профилактике и консультировали по вопросам личностных особенностей их детей и обязательной организации досуга. С детьми регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы, классные часы, классные руководители регулярно беседовали с их родителями.

Проведено 7 заседаний совета по профилактике. В том числе по вопросам поведения и успеваемости учащихся разных классов. Выяснилось, что причина плохой учебы и поведения этих учащихся в недостаточное внимание или

гиперопека родителей. Семьям оказана помощь школьным психологом. А также педагогами ведётся индивидуальная работа с родителями. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике, на которых ведётся индивидуальная работа с родителями. Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями не только лично, но посредством новейших технических средств, имеют сайты и группы в социальных сетях.

2. Совместная работа с организациями района по предупреждению правонарушений, зависимого поведения и воспитанию толерантного сознания. В ходе единых информационных дней перед учащимися нашей школы выступали инспектора ОДН, участковый полицейский, сотрудник прокуратуры, а также врач-нарколог. Проводились регулярные беседы с учащимися 1-4 классов на тему безопасности дорожного движения, здорового образа жизни. А учащимся 5-11 классов разъяснялась ответственность за совершение преступлений, правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения и наркотических веществ. Учащиеся начальной и средней школы принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов «Я выбираю здоровье», «Путь к здоровью», учащиеся 11 класса в фотоконкурсе «Я так вижу». В течение года они участвовали во всех мероприятиях этой программы, а также проводили профилактические мероприятия для учащихся начальной школы. Посетили семьи учащихся 25 учащихся.

3. Работа по скрытому отсеву. Предоставлен отчета о не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, отчёт по отсутствующим без уважительной причины, беседы с учащимися, помощь в самоопределении. Ведется работа с родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины. Классные руководители своевременно информируют родителей. При необходимости родителей приглашают на совет по профилактике, сообщают в органы профилактики. В результате работы по итогам года в школе скрытого отсева нет.

4. Работа по предупреждению правонарушений и проявлению экстремизма среди подростков, обучающихся в ОУ. В течение года проведены более мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, проявления экстремизма и формированию толерантного сознания. Среди них классные часы, общешкольные мероприятия, лекции, встречи с сотрудниками УМД. В январе 2020 года был проведен мониторинг на предмет выявления учащихся, состоящих в группах суицидальной направленности. По результатам мониторинга такие учащиеся не выявлены. Классные руководители продолжают регулярно контролировать этот вопрос. Так же классные руководители регулярно осуществляют контроль за досуговой деятельностью своих воспитанников. Коррекционное направление - работа с учащимися - индивидуальные консультации - работа с родителями - индивидуальные консультации – по необходимости - отслеживание фактов асоциального поведения и текущая работа с ними.

1. Вовлечение классного руководителя в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства; Работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровьесберегающим направлениям.

2. Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса.
3. Включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей.
4. Систематизирование работы по профилактике правонарушений.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Количество детей в ОО	Количество кружков и секций на базе ОО (КРОМЕ ФГОС)	Количество детей в них	В ОО секций спортивной направленности	Количество детей в спортивных секциях	В ОО кружков НЕ спортивной направленности	Количество детей в кружках НЕ спортивной направленности	Количество детей занятых во внеурочное время в учреждениях кроме ОО.
1	2	3	4	5	6	7	8
242	5	180	Футбол Волейбол настольный теннис Шахматы	35 чел. 35 чел. 35 чел. 35 чел.	Мы туристы	40 чел.	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

№ п/п.	С кем осуществляется взаимодействие	Формы сотрудничества
1.	Сочинский государственный университет (СГУ)	профориентация
2.	Российский университет Дружбы народов	профориентация
3.	Российский государственный социальный университет (РГСУ)	профориентация
4.	Государственный технический университет (МАДИ)	профориентация
5.	Международный инновационный университет	профориентация
6.	Сочинский институт моды, бизнеса и права (СИМБИП)	профориентация, конкурсы
7.	Сочинский колледж поликультурного образования	профориентация
8.	Сочинский медицинский колледж	профориентация
9.	Профессиональное училище №76	профориентация
10.	Центр занятости населения	трудоустройство несовершеннолетних граждан

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Системообразующим в системе школьного здоровьесбережения на протяжении ряда лет остается Спартакиада школы. В ее основе два ключевых подхода: всеобщее участие и универсальная для всех классов рейтинговая оценка. Эти условия позволяют задействовать 100 % обучающихся, вовлечь их в систематические занятия физической культурой и обратить их внимание на собственное здоровье. Комплекс мероприятий круглогодичен и не прерывается в каникулярное время. Напротив, именно в каникулы и по субботам происходят самые ценные события: совместно с детьми на площадки школы приходят родители. Другим важнейшим фактором является наличие квалифицированных кадров и укомплектованных служб. В школе работает медицинский кабинет со штатным врачом. Диспансеризация обучающихся и педагогов производится ежегодно. Социальный педагог каждый день готов подключиться к решению самых сложных и актуальных проблем. Систематические консультации психолога, встречи обучающихся и педагогов с медицинскими специалистами, работниками правоохранительных органов формируют профилактический задел и условия для комфортной психологической атмосферы в школе. В отчетном году частью этой комплексной работы стала служба медиации.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры. На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной городской больницы, встречи с психологами и социальными педагогами городского Центра «Семья», акции «Мой выбор – здоровье». Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др. Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья,

способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям Сан-ПиН. В Учреждении созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Проведен анализ анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством горячего питания в 1-11 классах. В анкетировании приняли участие 380 человек. Школьный мониторинг удовлетворенности учащихся организацией горячего питания показал, что 99% учащихся довольны качеством приготовления пищи, разнообразием блюд, обслуживанием. Высокое качество предоставляемых услуг по организации горячего питания способствует стабильно высокому охвату учащихся горячим питанием. В школьной столовой 75% учащихся получают горячие завтраки. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом 36 питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦГБ, психологи. Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и вне-урочной деятельности. 8. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений В школе выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений: - созданы комиссии по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.; - проводятся инструктажи работников по охране труда и технике безопасности, смотры охраны труда; инструктажи учащихся по технике безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии и внеклассных мероприятий; - классные часы по изучению правил дорожного движения, тестирование обучающихся по ПДД; - учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случаях возникновения ЧС и т.д.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Здания МОБУ СОШ №83 оборудовано пожарной сигнализацией ООО «Индустрия», используется Комплекс технических средств охранной сигнализации - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» муниципальный контракт, техническое обслуживание охранной сигнализации ФГУП «ГарантН» техническое обслуживание системы видеонаблюдения, (мониторы видеонаблюдения находятся на посту охраны и в кабинете зам. Директора по УВР), один ручной металлоискатель, досмотровое зеркало.

Контрольно-пропускных пунктов для прохода персонала, посетителей-1(один), проезда транспорта-1(один).

Контрольно-пропускные пункт находится у входа на территорию школы возле калитки, КПП обеспечен системой видеонаблюдения, ручным металлодетектором, ворота всегда закрыты на замок. Автотранспорт, доставляющий продукты в школьную столовую проверяется сотрудником охраны и регистрируется в журнале.

Охрану территории и объекта осуществляют сотрудники охраны ЧОУ «Сокол»

Численность службы охраны составляет 1 человек до 60 лет.

охранник - 2 (центральный вход на территорию школы);

Режим функционирования постов охраны – круглосуточный. На дежурство, единовременно заступает 1 человек из расчета сутки через трое. Охрана объекта осуществляется без оружия, спецсредств и служебных собак.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников Столовая – АНО «Стандарты социального питания».

12. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года

Фамилия	Имя	Отчество	Наименование организации СПО (полностью)
Багдасарян	Диана	Владимировна	Частное учреждение профессиональная образовательная организация "Академический колледж
Везерян	Артем	Вазгенович	Сочинский институт (филиал) "Российский университет дружбы народов"
Дашян	Эдуард	Рубенович	Сочинский финансово-юридический колледж
Казанджян	Виолетта	Анушавановна	Частное учреждение профессиональная образовательная организация "Академический колледж
Кешишян	Дарина	Александровна	Министерство здравоохранения республики Адыгея Государственное бюджетное профессиональная образовательная организация республики Адыгея "Майкопский медицинский колледж"
Минина	Алиса	Владимировна	Сочинский профессиональный техникум
Папазян	Иван	Артемович	Российский университет дружбы и народов
Папазян	Алина	Андреевна	Российский университет дружбы и народов
Петрикова	Мария	Андреевна	Сочинский профессиональный техникум
Степанов	Максим	Леонидович	Сочинский профессиональный техникум
Чакарьян	Норик	Григорьевич	Сочинский профессиональный техникум
Чеботарева	Анастасия	Алексеевна	Сочинский профессиональный техникум

13. Учебно-методическое обеспечение

Начальное общее образование

1. «Английский язык 2,3,4 класс.» Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-

методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов образовательных учреждений. Автор: Вербицкая М.В., Вентан-Граф, 2016г.

2. «Русский язык 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева – М.: Просвещение, 2015.

3. «Литературное чтение 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Литературное чтение», авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2014 г.

4. «Математика 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Математика», авторы: М.А. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. 2-е изд. переработанное – М.: Просвещение, 2016 г.

5. «Окружающий мир 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Окружающий мир», авторы: А.А. Плешаков 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

6. «Музыка 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Музыка», авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

7. «Изобразительное искусство 2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Изобразительное искусство», под редакцией Б.М. Неменского - М.: Просвещение, 2015 г.

8. «Технология 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Технология», авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

9. «Физическая культура 1,2,3,4 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы

«Физическая культура», для 1-4 классов, автор В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012 г.

10. «Кубановедение 1,2,3,4». Рабочая программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы Е.Н. Еременко, М.В. Мирук. Н.М. Зыгина В.И. Г.В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2017 г.

11. Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Основы религиозных культур и светской этики. 4класс. Автор Данилюк А.Я. Москва. Просвещение, 2015 г.

Основное общее образование

1. «Русский язык. 5,6,7,8 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку и в соответствии с авторским УМК Л.М. Рыбченковой, соответствующим требованиям ФГОС ООО, входящим в Федеральный перечень, 2017.

2. «Русский язык. 9 класс». Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы. (Автор – составитель: С.И. Львова, Мнемозина, 2009 г.) в соответствии с ФКГОС – 2004.

3. «Литература. 5,6,7,8 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературе и в соответствии с авторским УМК В.Я. Коровина, В.П. Журавлев.ю В.И. Коровин и др., соответствующим требованиям ФГОС ООО, входящим в федеральный перечень – 2017 г.

4. «Литература 9 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературе и в соответствии с авторским УМК (авторы: В.Я. Коровина и др., Просвещение, 2009) в соответствии с ФКГОС - 2004.

5. «Математика. 5, 6 класс». Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы к УМК Н.Я. Виленкина. « Сборник рабочих программ. Математика 5-6 класс», составитель Т.А. Бурмистрова, в соответствии с ФГОС ООО – М. Просвещение, 2016 г.

6. «Алгебра 7,8 класс». Рабочая программа, составленная на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы к УМК автора Ю.Н. Макарычева и др., «Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классс.», составитель Т.А. Бурмистрова, в соответствии с ФГОС ООО – М. Просвещение, 2016

7. «Алгебра 9 класс». Рабочая программа, составленная на основе авторской программа для общеобразовательных учреждений « Алгебра. 7-9 классс.». Автор Ю.Н. Макарычев и др. М. Просвещение, 2016

8. «Геометрия. 7,8 класс». Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы к УМК автора Л.С. Атанасяна и др., «Сборник рабочих программ. Геометрия. 7-9 классс.», составитель Т.А. Бурмистрова, в соответствии с ФГОС ООО – М. Просвещение, 2016

9. «Геометрия 9 класс». Рабочая программа разработана, составленная на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия. 7-9 классс.», Автор Л.С. Атанасян, Просвещение, 2019

10. «Информатика 7 класс.» Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы «Информатика. 7-9 классы». Автора Н.Д.Угриновича. Информатика. 7- 9 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.

11. «Информатика 8 класс.» Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы «Информатика. 7-9 классы». Автора Н.Д.Угриновича. Информатика. 7- 9 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.

12. «Информатика 9 класс.» Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы «Информатика. 8-9 классы». Автора Н.Д.Угриновича. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Составитель. М.Н. Бородин – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012г.

13. «Физика. 7,8 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы». Авторы программы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник – М.: Дрофа 2015 г.

14. «Физика 9 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Физика. 7-9 классы». Авторы программы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник – М.: Дрофа 2010 г.

15. «Обществознание. 5,6,7,8 класс». Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы к УМК автора Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова и др, изд – М. Просвещение, 2016

16. «Обществознание 9 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: Обществознание, 6-9 классы. Авторы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова и др, изд – М. Просвещение, 2019

17. «История 5 класс». Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом авторской «История Древнего мира». 5- 9 классы. Автора: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, изд – М. Просвещение, 2012

18. «История 6 класс». Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования,

одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом авторской «История средних веков. 6 класс». Автора: Агибалова Е.В., Донской Г.М.,: **«История России с древнейших времен до конца XVI века.** изд – М. Просвещение, 2012

19. «История 7 класс». Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом авторской «История нового времени. Всеобщая история». 7 класс. Авторы: А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшкиа, П.А. Баранов; История России 7 кл., Авторы Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Л. Токарев.

20. «История 8 класс». Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом авторских программ «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900г.» 8 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов; История России 8 кл. Авторы Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Л. Токарев.

21. «История 9 класс». Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной МО РФ, 2004 г.

22. «География 5 класс». Рабочая программа по географии МО РФ для ОУ география 5-9 классов «География, Введение в географию», составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География. Введение в географию» 5 класс. Автор Е.М. Домогацких Москва ООО « ТИД Русское слово» 2016 г.

23. «География 6 класс». Рабочая программа по географии МО РФ для ОУ география 5-9 классов «География, Начальный курс», составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География. Начальный курс» 6 класс. Автор Е.М. Домогацких Москва ООО « ТИД Русское слово» 2016 г.

24. «География 7 класс». Рабочая программа по географии МО РФ для ОУ география 5-9 классов «География, Материки и океаны», составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География. Материки и океаны» 7 класс. Автор Е.М. Домогацких Москва ООО « ТИД Русское слово» 2016 г.

25. «География 8 класс». Рабочая программа по географии МО РФ для ОУ география 5-9 классов «География России 8-9 классы. Часть 1», составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География России 8-9 классы. Часть 1». Автор Е.М. Домогацких Москва ООО « ТИД Русское слово» 2016 г.

26. «География 9 класс». Рабочая программа по географии МО РФ для ОУ география 5-9 классов «География России 8-9 классы. Часть 2», составлена в

соответствии с ФГКОС -2004на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География России 8-9 классы. Часть 2. Население и хозяйство России – 9 класс». Автор Е.М. Домогацких Москва ООО « ТИД Русское слово» 2016 г.

27. «Биология. 5,6,7,8 класс». Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы «Биология. 5-9 классы» к линии УМК «Живая природа». Автор Т.С. Сухова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. (в соответствии с ФГОС ООО).

28. «Биология 9 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса « Основы общей биологии. 9 класс». Авторы: И.Н. Пономарева, И.Н. Чернова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

29. «Химия. 8, 9 класс». Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы основного общего образования по химии. 8-9 классы. Автор О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. ИЦ Дрофа, 2015 г.

30. «Музыка 5, 6, 7, 8 класс». Рабочая программа разработана на основе и в соответствии с Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – 4-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2016 г.

31. « Изобразительное искусство 5, 6, 7 класс.» Рабочая программа разработана на основе и в соответствии с Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Рабочей программы: Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / (Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – 4-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2015 г.

32. «Искусство 9 класс». Рабочая программа разработана на основе ФГКОС-2004 г., рабочие программы: Музыка. 5-7классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – 4-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2016 г.

33. «Физическая культура. 5,6,7, 8 класс». Рабочая программа разработана на основе и в соответствии с Примерной основной образовательной программа основного общего образования, одобренной федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом рабочей

программы УМК В.И. Лях «Рабочая программа Физическая культура 5-9 классы» В.И. Лях Просвещение. 2016 г.

34. «Физическая культура. 9 класс». Рабочая программа составлена на основе Стандарта основного общего образования по физической культуре (базовый уровень) приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 06.06.2008 № 164, Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2015 № 609).

35. «Технология. 5,6,7,8 классы». Рабочая программа разработана на основе и в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Рабочей программы: Технология. Предметная линия учебников: Н.В. Сеница, П.С. Самородский. «Вентана- Граф», 2012 г.

36. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Рабочая программа составлена на основе и в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Рабочей программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций 1 – 11 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова. Изд. «Просвещение», 2012 г.

37. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд. «Просвещение».

Среднее общее образование

1. «Русский язык. 10 класс». Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку программы курса «Русский язык. 10- 11 классы», (Автор Н.Г. Гольцов, Русское слово, 2012 г.) в соответствии с ФКГОС – 2004.

2. «Русский язык. 11 класс». Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку программы курса «Русский язык. 10- 11 классы», (Автор Н.Г. Гольцов, Русское слово, 2012 г.) в соответствии с ФКГОС – 2004.

3. «Литература 10 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературе и в соответствии с авторским УМК (авторы: В.Я. Коровина и др., Просвещение, 2009) в соответствии с ФКГОС -2004.

4. «Литература 11 класс». Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературе и в соответствии с авторским УМК (авторы: В.Я. Коровина и др., Просвещение, 2009) в соответствии с ФКГОС -2004.

5. «Английский язык 10 класс». Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС -2004 г, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11

классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Издательство «Титул», 2010г.

6. «Английский язык 11 класс». Рабочая программа составлена в соответствии с ФКГОС -2004 г, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Издательство «Титул», 2010г.

7. «Алгебра и начала анализа 10 класс». Рабочая программа, составленная на основе авторской программы для школ, Гимназией, лицеев Краснодарского края «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», Автор- составитель Е.А. Семенко, ККИДППО, 2016 г.

8. «Алгебра и начала анализа 11 класс». Рабочая программа, составленная на основе авторской программы для школ, Гимназиев, лицеев Краснодарского края «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», Автор- составитель Е.А. Семенко, ККИДППО, 2016 г.

9. «Геометрия 10 класс». Рабочая программа, составленная на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия. 10-11 классс.», Автор Л.С. Атанасян, Просвещение, 2010

10. «Геометрия 11 класс». Рабочая программа, составленная на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия. 10-11 классс.» (базовый уровень), Автор Л.С. Атанасян, Просвещение, 2010

11. «Информатика 10 класс.» Рабочая программа, составленная на основе программ курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне, автор Н.Д.Угринович. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Составитель. М.Н. Бородин – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

12. «Информатика 11 класс.» Рабочая программа, составленная на основе программ курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне, автор Н.Д.Угринович. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы Составитель. М.Н. Бородин – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

13. «Физика 10 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы по физике для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Из сборника программы общеобразовательных учреждений физика 10- 11 классы Москва «Просвещение» 2007 г.

14. «Физика 10 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы по физике для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Из сборника программы общеобразовательных учреждений физика 10- 11 классы Москва «Просвещение» 2007 г.

15. «Обществознание 10 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: Обществознание, 6-9 классы. Авторы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова и др, изд – М. Просвещение, 2019

16. «Обществознание 11 класс». Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений: Обществознание, 6-9 классы. Авторы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова и др, изд – М. Просвещение, 2019
17. «История 10 класс». Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), рекомендованной МО РФ, 2004 г.
18. История 11 класс». Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), рекомендованной МО РФ, 2004 г.
19. «География 10 класс». Рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира 10- 11 классы». Часть 1 составлена в соответствии с ФКОС -2004 на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «Экономическая и социальная география мира 10-11 классы. Часть 1». Автор Е.М. Домогацких Москва ООО «ТИД Русское слово» 2016 г.
20. «География 10 класс». Рабочая программа по географии «Экономическая и социальная география мира 10- 11 классы». Часть 2 составлена в соответствии с ФКОС -2004 на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «Экономическая и социальная география мира 10-11 классы. Часть 2». Автор Е.М. Домогацких Москва ООО «ТИД Русское слово» 2016 г.
21. «Биология 10 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса « Биология. 10-11 классы. Базовый уровень». Авторы: И.Н. Пономарева, И.Н. Чернова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
22. «Биология 11 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса « Биология. 10-11 классы. Базовый уровень». Авторы: И.Н. Пономарева, И.Н. Чернова. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
23. «Химия 10 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. ИЦ Дрофа, 2015 г.
24. «Химия 11 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. ИЦ Дрофа, 2015 г.
25. «Мировая художественная культура 10 класс». Рабочая программа разработана на основе ФКГОС-2004 г., рабочие программы: Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее общее образование/ Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
26. «Мировая художественная культура 11 класс». Рабочая программа разработана на основе ФКГОС-2004 г., рабочие программы: Мировая художественная культура: программа для 10-11 классов: среднее общее образование/ Л.Г. Емохонова, Н.Н. Малахова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

27. «Физическая культура. 10, 11 класс». Рабочая программа составлена на основе Стандарта основного общего образования по физической культуре (базовый уровень) приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки РФ от 06.06.2008 № 164, Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2015 № 609).

28. «Технология. 10,11 классы». Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Технология»: 10-11 классы. Базовый уровень авторы Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. Изд. «Вентана-Граф», 2013 г.

29. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 класс». Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд. «Просвещение».

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс

Основные задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение доступа пользователям библиотеки (учащимся, педагогам, родителям) к библиотечно-информационным ресурсам ОУ

- Помощь в учебно-воспитательном процессе, развитии творческого потенциала учащихся.

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

- Совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий.

Основные функции: образовательная, информационная, культурная.

К 2018 учебном году было приобретено и оприходовано учебников 879 экземпляров, на сумму 350208,73 руб. из краевой субвенции.

Создана школьная медиатека, насчитывающая 914 единиц видео- и аудио-дисков

15. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов,

определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ОО – образовательная организация.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи (Приложение 1)

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МОБУ СОШ № 83 г. Сочи, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МОБУ СОШ № 83 г. Сочи.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи.

4.1. Мониторинг качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МОБУ СОШ № 83 г. Сочи

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 83 г. Сочи .

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы,

школьные методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

16. Анализ показателей деятельности

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
4. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.
5. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, муниципальные методические семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
14. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18,78 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22,72 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,88 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183 человека / 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,5 %

1.29.2	Первая	3 человека/ 10,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	3,26 кв. м

	деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--