ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:** 5а **Учитель**: Коблева Нурет Хамедовна

УМК: Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык». 5 класс

Unit 5. **COMPARINAG PEOPLE, ANIMALS, THINGS.MY FAMILY.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Члены семьи. |
| Оборудование | Иллюстрации по теме, презентация к уроку |
| Цели урока | Развитие навыков чтения и говорения. Формирование коммуникативных навыков по теме «Семья».  **Обучающие:**   1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме. 2. Повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, оборот, степени сравнения прилагательных   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывание. 3. Развивать внимание и познавательную активность. 4. Развивать память, смекалку и сообразительность.   **Воспитательные:**   1. Воспитывать умение общаться с одноклассниками. 2. Развивать умение отстаивать свою точку зрения. |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  - повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, степени сравнения прилагательных, учить описывать членов своей семьи.  - читать и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  - читать текст с различными стратегиями  - составлять монологическое высказывание по теме, объём высказывания - 3-4 предложения  - активизировать самостоятельную деятельность |
| Личностные | - гордость за свою семью; знание тра­диций своей семьи и береж­ное отношение к ним отношение  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку; |
| Метапредметные | - умение сосредото­читься на выполнении речевых действий,  - умение проявить настойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - умение выделять существенную информацию из текстов;  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | - поиск и выделение необходимой информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного рече­вого высказывания (суждения) на английском языке; |
| Регулятивные | - постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на ос­нове соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;  - умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать их в учебной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. |
| Коммуникативные | - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности  -участие в коллективном обсуждении проблем;  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учеников | Формируемые умения |
| 1. Организационный | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Dear friends! Good morning! I'm glad to see you! Sit down, please.  Who is on duty today?  What date is it today?  Who is absent today? Do you like the weather today? | Настраиваются на успех. Отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД:***  - вступать в диалог, вести его.  ***Регулятивные УУД:***  *-* использовать знания из других предметов.  ***Личностные УУД*:**  - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |
| 2 . Актуализация опорных знаний и умений. Формулирование проблемы, планирование деятельности | 1. Настраивает учеников на работу: вводит в ат­мосферу иноязычной речи через фонетиче­скую разминку (члены семьи)  Пишет на доске слово “FAMILY” и предлагает всем учащимся вспомнить названия членов семьи. Записывает слова на доске.  2. Предлагает вспомнить прилагательные, которыми можно описать членов семьи.  3. Предлагает определить тему урока. | 1. Называют членов семьи.  2. Вспоминают прилагательные  3. Определяют тему урока «Члены семьи» | ***Коммуникативные УУД:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Познавательные УУД*:**  - формулирование познавательной задачи  ***Регулятивные УУД:***  - саморегуляция, умение сосредоточиться на выполнении речевых действий |
| 3. Актуализация знаний. | 1. Предлагает открыть рабочие тетради стр. 36 (Рабочая тетрадь) и проверить выполнение домашнего задания | Зачитывают ответы домашнего задания, вносят необходимые коррективы, задают уточняющие вопросы при необходимости. | Регулятивные УУД:  - формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные УУД:  - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Коммуникативные УУД:  - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности  -участие в коллективном обсуждении проблем; |
| 4 .Самоопределение в деятельности | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в ат­мосферу иноязычной речи через фонетическую и речевую разминку.  Просит учащихся открыть упр. 1 с.66. Читает прилагательные. Просит учащихся найти среди всех прилагательных то, перед которым артикль the читается [DI] | 1. Выполняют фоне­тическую разминку (Упр. 1 стр. 66)   the oldest | Предметные УУД:  - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  Регулятивные УУД:  - определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы  - постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на ос­нове соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;  - умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу  Познавательные УУД:  - уметь строить логичное вы­сказывание, используя личный опыт.  -- поиск и выделение необходимой информации  Личностные УУД:  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| 5.Учебно-познавательная де­ятельность | 1. Предъявляет новую лексику по теме с помощью упр. 2, стр. 66. Объясняет, что люди на картинке – члены семьи Уэйна и предлагает послушать его рассказ о своей семье.  2. Предлагает учащимся прочитать рассказ о семье Уэйна.  3. Проверяет общее понимание рассказа и отдельных слов (sofa, generous, fit, exercise, gym, parties, handsome). | 1. Рассматривают картинку, слушают рассказ. 2. Читают рассказ.   3. Отвечают на вопросы, переводят слова. | Предметные УУД:  - узнавать новую лексику на слух и зрительно  - повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, степени сравнения прилагательных, учить описывать членов своей семьи.  - читать и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  - читать текст с различными стратегиями  Личностные УУД:  - осознавать степень своего усвоения материала  - развивать мотивацию к изу­чению ИЯ  Регулятивные УУД:  - контролировать и корректи­ровать выполненное задание.  Познавательные УУД:  - умение выделять существенную информацию из текстов;  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения  - работать с текстом, выделяя информацию по заданию.  Коммуникативные УУД:  - общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 6. Физминутка. | 1. Предлагает физкуль­турную паузу для сня­тия напряжения | Выполняют дей­ствия | Коммуникативные УУД:  - общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 7 .Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Просит учащихся еще раз просмотреть рассказ о семье Уэйна и найти в нем прилагательные из упр. 1 с. 66  2. Обращает внимание, что все прилагательные использованы в превосходной степени. Повторяет с учащимися правило с. 75  3. Предлагает учащимся скопировать в тетради таблицу из упр. 4 с. 66 и заполнить ее недостающей информацией из текста. | 1. Просматривают текст, находят прилагательные.  .  2. Вспоминают правило.  3. Выполняют упр. 4 с. 66 | Предметные УУД:  - уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное по­строение речевого высказыва­ния.  Личностные УУД:  - осознавать свою роль в груп­пе;  - развивать творческое вооб­ражение;  - выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и услови­ями коммуникации.  Регулятивные УУД:  - планировать учебное сотруд­ничество со сверстниками.  Познавательные УУД:  - принимать решения и осу­ществлять самостоятельный выбор в учебной и познава­тельной деятельности.  Коммуникативные УУД:  - общаться с партнером;  - слушать другое мнение и предъявлять свое;  - работать в группе. |
| 8. Контроль и оценка результатов деятельности Рефлексия | 1 . Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли по­практиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось?  2. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1.Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  2. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | Личностные УУД:  - анализировать личные до­стижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку  Регулятивные УУД:  - соотносить полученный ре­зультат с планируемым ре­зультатом.  Коммуникативные УУД:  - общаться с партнером;  - слушать другое мнение и предъявлять свое;  - работать в группе. |
| 9. Домашнее задание | 1 .Предлагает и объяс­няет домашнее задание  с. 38 (рт) | 1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. |  |