ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:** 5а **Учитель**: Коблева Нурет Хамедовна

УМК: Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык». 5 класс

Unit 5. **COMPARINAG PEOPLE, ANIMALS, THINGS.MY FAMILY.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Члены семьи.  |
| Оборудование | Иллюстрации по теме, презентация к уроку |
| Цели урока | Развитие навыков чтения и говорения. Формирование коммуникативных навыков по теме «Семья».**Обучающие:** 1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, оборот, степени сравнения прилагательных

**Развивающие:** 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

**Воспитательные:** 1. Воспитывать умение общаться с одноклассниками.
2. Развивать умение отстаивать свою точку зрения.
 |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме- повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, степени сравнения прилагательных, учить описывать членов своей семьи.- читать и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений- читать текст с различными стратегиями- составлять монологическое высказывание по теме, объём высказывания - 3-4 предложения- активизировать самостоятельную деятельность |
| Личностные | - гордость за свою семью; знание тра­диций своей семьи и береж­ное отношение к ним отношение-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;- формирование и развитие интереса к иностранному языку; |
| Метапредметные | - умение сосредото­читься на выполнении речевых действий, - умение проявить настойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); - умение выделять существенную информацию из текстов;- умение логически рассуждать;- умение классифицировать по заданным основаниям;- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения |
| Универсальные учебные действия |
| Познавательные | - поиск и выделение необходимой информации- самостоятельное осознанное построение устного и письменного рече­вого высказывания (суждения) на английском языке; |
| Регулятивные | - постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на ос­нове соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;- умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать их в учебной деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе.- умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. |
| Коммуникативные | - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности-участие в коллективном обсуждении проблем;- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
| 1. Организационный
 | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Dear friends! Good morning! I'm glad to see you! Sit down, please. Who is on duty today?What date is it today?Who is absent today? Do you like the weather today?  | Настраиваются на успех. Отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД:***- вступать в диалог, вести его.***Регулятивные УУД:****-* использовать знания из других предметов.***Личностные УУД*:** - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |
| 2 . Актуализация опорных знаний и умений. Формулирование проблемы, планирование деятельности | 1. Настраивает учеников на работу: вводит в ат­мосферу иноязычной речи через фонетиче­скую разминку (члены семьи)Пишет на доске слово “FAMILY” и предлагает всем учащимся вспомнить названия членов семьи. Записывает слова на доске.2. Предлагает вспомнить прилагательные, которыми можно описать членов семьи.3. Предлагает определить тему урока. | 1. Называют членов семьи.2. Вспоминают прилагательные3. Определяют тему урока «Члены семьи» | ***Коммуникативные УУД:***- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.***Познавательные УУД*:** - формулирование познавательной задачи***Регулятивные УУД:*** - саморегуляция, умение сосредоточиться на выполнении речевых действий |
| 3. Актуализация знаний. | 1. Предлагает открыть рабочие тетради стр. 36 (Рабочая тетрадь) и проверить выполнение домашнего задания | Зачитывают ответы домашнего задания, вносят необходимые коррективы, задают уточняющие вопросы при необходимости. | Регулятивные УУД:- формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД: - формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиКоммуникативные УУД:- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности-участие в коллективном обсуждении проблем; |
| 4 .Самоопределение в деятельности | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в ат­мосферу иноязычной речи через фонетическую и речевую разминку.Просит учащихся открыть упр. 1 с.66. Читает прилагательные. Просит учащихся найти среди всех прилагательных то, перед которым артикль the читается [DI] | 1. Выполняют фоне­тическую разминку (Упр. 1 стр. 66)

the oldest | Предметные УУД:- освоить и отработать новые лексические единицы по данной темеРегулятивные УУД:- определять цели и задачи урока;- участвовать в коллективном обсуждении проблемы - постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на ос­нове соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить;- умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу Познавательные УУД:- уметь строить логичное вы­сказывание, используя личный опыт.-- поиск и выделение необходимой информацииЛичностные УУД:- сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;- уметь высказать свою точку зрения. |
| 5.Учебно-познавательная де­ятельность | 1. Предъявляет новуюлексику по теме с помощью упр. 2, стр. 66. Объясняет, что люди на картинке – члены семьи Уэйна и предлагает послушать его рассказ о своей семье.2. Предлагает учащимся прочитать рассказ о семье Уэйна.3. Проверяет общее понимание рассказа и отдельных слов (sofa, generous, fit, exercise, gym, parties, handsome). | 1. Рассматривают картинку, слушают рассказ.
2. Читают рассказ.

3. Отвечают на вопросы, переводят слова. | Предметные УУД:- узнавать новую лексику на слух и зрительно - повторить глагол to be в Present Simple, глагол have got/ has got, степени сравнения прилагательных, учить описывать членов своей семьи.- читать и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений- читать текст с различными стратегиямиЛичностные УУД:- осознавать степень своего усвоения материала- развивать мотивацию к изу­чению ИЯРегулятивные УУД:- контролировать и корректи­ровать выполненное задание. Познавательные УУД:- умение выделять существенную информацию из текстов;- умение логически рассуждать;- умение классифицировать по заданным основаниям;- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения- работать с текстом, выделяя информацию по заданию. Коммуникативные УУД:- общаться с партнером;- слушать другое мнение и озвучивать свое;- работать в парах/ в группе. |
| 6. Физминутка.  | 1. Предлагает физкуль­турную паузу для сня­тия напряжения | Выполняют дей­ствия | Коммуникативные УУД:- общаться с партнером;- слушать другое мнение и озвучивать свое;- работать в парах/ в группе. |
| 7 .Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Просит учащихся еще раз просмотреть рассказ о семье Уэйна и найти в нем прилагательные из упр. 1 с. 662. Обращает внимание, что все прилагательные использованы в превосходной степени. Повторяет с учащимися правило с. 753. Предлагает учащимся скопировать в тетради таблицу из упр. 4 с. 66 и заполнить ее недостающей информацией из текста. | 1. Просматривают текст, находят прилагательные..2. Вспоминают правило.3. Выполняют упр. 4 с. 66 | Предметные УУД:- уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;- совершенствовать навыки устной речи- осуществлять осознанное по­строение речевого высказыва­ния.Личностные УУД:- осознавать свою роль в груп­пе;- развивать творческое вооб­ражение;- выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и услови­ями коммуникации. Регулятивные УУД:- планировать учебное сотруд­ничество со сверстниками. Познавательные УУД:- принимать решения и осу­ществлять самостоятельный выбор в учебной и познава­тельной деятельности. Коммуникативные УУД:- общаться с партнером;- слушать другое мнение и предъявлять свое;- работать в группе. |
| 8. Контроль и оценка результатов деятельности Рефлексия | 1 . Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:- Достигли ли мы цели?- Узнали ли вы то, что хотели?- Достаточно ли по­практиковались?- Что было легко?- Что было трудно?- Что понравилось?- Что не понравилось?2. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1.Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.2. Самостоятельнооценивают свою деятельность на уроке. | Личностные УУД:- анализировать личные до­стижения по теме;- осуществлять самоконтроль и оценкуРегулятивные УУД:- соотносить полученный ре­зультат с планируемым ре­зультатом.Коммуникативные УУД:- общаться с партнером;- слушать другое мнение и предъявлять свое;- работать в группе. |
| 9. Домашнее задание | 1 .Предлагает и объяс­няет домашнее задание с. 38 (рт)  | 1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. |  |