

Технологическая карта
урока русского языка в 4 классе
УМК «Школа России»

Учитель Коканова С.И.

Технологическая карта урока

1. ФИО учителя – Коканова Светлана Ивановна

2. Класс – 4 «А».

Дата – 02.02.2017 г.

Предмет – русский язык.

Количество учащихся в классе: 9.

3. Тема урока: «Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода».

4. Место и роль урока в изучаемой теме – 1-ый урок по теме.

5. Цель урока - учить различать безударные окончания имен прилагательных женского рода –ая, - яя и среднего рода – ое, - ее; развивать умение различать их на письме.

6. Задачи:

- Формировать представление о необходимости проверки безударных окончаний имён прилагательных в именительном падеже женского и среднего рода и способов их проверки в связи с несовпадением их произношения и написания.
- Развивать образное, творческое мышление, устную, диалогическую речь, внимание.
- Способствовать умению детей осуществлять самоконтроль, самооценку, умение доказывать, рефлексивные способности.
- Воспитывать чувство ответственности, сотрудничества в работе, самоорганизацию, взаимопомощь.

7. Методы: словесный, практический, наглядный, репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

8. Тип урока: комбинированный.

9. Ресурсы: компьютер, проектор, 4 набора карточек.

Характеристика этапов урока

Этап урока и его цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. Цель: проверка готовности	На экране: В мире много интересного,			Приветствует обучающихся, проверяет их	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к

обучающихся, их настрой на работу.	<p>Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!</p> <p>- Кто думает, что он на уроке будет испытывать трудности?</p> <p>- А кто думает, что у него все получится?</p>			готовность к уроку, настраивает детей на работу.	уроку. Личностные УУД.
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p>На экране: -Какие слова нам нужны, чтобы рассказать об удивительном и разном?</p> <p>На доске написаны слова: ваза озеро</p> <p>- Подберите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p>- Выделите окончания.</p> <p>- От чего зависит окончание имен прилагательных?</p>	Наблюдение, проблемная ситуация	Фронтальная	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «имя прилагательное», уточняет, какие окончания пишутся у прилагательных женского и среднего рода и от чего это зависит, формулирует некоторые задачи урока.	<p>Записывают на доске и в тетради несколько имен прилагательных к данным именам существительным, сравнивают окончания имен прилагательных.</p> <p>Объясняют, почему у прилагательных, подобранных к слову «ваза», окончания — ая, -яя, а у прилагательных к слову «озеро» окончания — ое, -ее.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Познавательные и регулятивные</p>

					УУД.
3. Освоение нового материала. Цель: уметь соотносить вопрос и ответ	«Разбей на группы». На экране: Жаркая Легкое Мокрая Скорая Печальное Крутое Свежее Класная Умная Синее Нежная Широкое Далекая	Группировка, самостоятельная работа, взаимопроверка, сравнение.	Индивидуальная	Выясняет, что можно сделать с данными словами. Дает рекомендации по выполнению задания.	Делят слова на две группы. Выполняют задание по вариантам (1 вариант – выписывает прилагательные женского рода, 2 – среднего) в тетрадах, обмениваются тетрадами в парах и проверяют работу друг друга. Делают вывод: Женский род (какая?) –ая, -яя. Средний род (какое?) –ое, -ее. Регулятивные, познавательные и личностные УУД

4. Физкультминутка			Фронтальная	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Цель: различать окончания имен прилагательных женского и среднего рода.	«Выбери». ласков.. море добр.. дело длинн.. лента интересн.. книга солнечн.. утро гладк.. поверхность тепл.. погода радостн.. событие чист.. тетрадь рыбн.. блюдо	Самостоятельная работа, рефлексия.	Парная	Предлагает работу в парах	Выбирают окончания имен прилагательных женского и среднего рода. Коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД
6. Работа над закреплением. Цель: учить правильно склонять прилагательные женского и среднего рода. Цель: отработка навыка определения падежей	1) «Орфографический экзамен». - Как правильно просклонять имя прилагательное? На экране:	Сравнение, рефлексия, контроль. Самостоятельная работа, рефлексия, контроль.	Фронтальная Групповая	Выдвигает проблему, организует коллективную работу. Проводит инструктаж	Вспоминают алгоритм склонения прилагательных. Выясняют, что сначала ставят существительное в нужном падеже,

прилагательных.	<p>И. как..? больш.. ваз.. Р. как..? больш.. ваз.. Д. как..? больш.. ваз.. В. как..? больш.. ваз.. Т. как..? больш.. ваз.. П. о как..? о больш.. ваз.. И. как..? лесн.. озер.. Р. как..? лесн.. озер.. Д. как..? лесн.. озер.. В. как..? лесн.. озер.. Т. как..? лесн.. озер.. П. о как..? о лесн.. озер.. 2) Составление текста. Листы со словами (4 набора с разными словами):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в 2. находим, мы, интересное, всегда, занятие, всех, для 3. вместе, игрушки, поём, мастерим, 			<p>обучающихся. Организует выступление групп. Проводит беседу по тексту.</p>	<p>потом от существительного ставят вопрос к прилагательному. Склоняют словосочетание на доске и в тетрадах. Познавательные УУД Каждая группа составляет из слов своего набора предложение. Один объясняет решение группы у доски. Записывают на доске и в тетрадах. Определяют падеж и род имен прилагательных. Читают текст. Выясняют основную мысль. Личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД</p>
-----------------	---	--	--	--	---

