

*Технологическая карта  
урока математики в 4 классе  
УМК «Школа России»*

Учитель Коканова С.И.

**Урок 86 Тема: «ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»**  
(учебник, с. 31)

<b>Цель деятельности учителя</b>	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства
<b>Тип урока</b>	Освоение новых знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная. <i><b>Методы:</b></i> объяснительно - иллюстративный, частично - поисковый
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, Начинаем наш урок. – Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Сообщение темы, цели урока</b>		С. 31	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
<b>III. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; владеют способами	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2. Устный счет: 1) Решение и нахождение	На доске: $54 : x = 6$ $72 : x = 8$ $27 : x = 3$	<i>Выполняют задания.</i>			
		$28 : x = 4$ $45 : x = 5$ $7 \cdot x = 63$				

	лишнего уравнения.	$18 : x = 2$			выполнения заданий поискового характера,	
	2) Решение задачи.	<b>№ 117.</b>	<i>Читают задачу, рассматривают к ней чертеж и отвечают на вопросы.</i>	Индивидуальная.	базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия.	
	3) Сравнение выражений	<b>№ 118</b> (вынести на доску). $586 \cdot 10 \cdot 7 \dots 586 \cdot 70$ $1\ 200 : 20 \dots 1\ 200 : 100 : 2$  $36 \cdot 800 \dots 36 \cdot 9 \cdot 100$ $900 : 10 : 5 \dots 900 : 50$	<i>При решении примеров дают краткое объяснение</i>	Фронтальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении.	
<b>IV. Изучение нового материала</b>	1. Подготовительная работа: устное решение примеров.	$320 : 100$ $507 : 100$ $1\ 250 : 100$ $724 : 200$ $1\ 350 : 400$	<i>Опираясь на объяснение, данное на предыдущем уроке, могут сами объяснить приемы деления по записям.</i>	Индивидуальная.		Знание устного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями.
	2. Знакомство с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	<b>Работа по учебнику</b> , с. 31 (вверху). – Объясните приемы деления по записям, представленным на странице 30. <i>«Первое неполное делимое 4 980 десятков. В частном будет двузначное число. Узнаем, сколько десятков будет в частном. Разделим 4 980 на 100, полученный результат 49 разделим на 6, получим 8. Узнаем, сколько десятков разделили. Умножим 600 на 8, получится 4 800. Узнаем, сколько десятков осталось разделить. Вычтем 4 800 из 4</i>	<i>Аналогично объясняют решение второго примера</i>	Индивидуальная	<b>К</b> – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями

		980, получится 180... и т. д.»			высказывают свои оценки и предложения. учебной задачи; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики.	
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.	<b>№ 114, 115.</b>	<i>Решают с объяснением, выполняя запись в столбик на доске и в тетрадях.</i>	Фронтальная.		Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную	Выполнение движений

					задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни	согласно инст-рукции											
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задач.	<b>№ 116 (1).</b>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Масса 1 кирпича</th> <th>Кол-во кирпичей</th> <th>Всего кг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Красного</td> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>475 шт.</td> <td rowspan="2">} 3600 кг }</td> </tr> <tr> <td>Белого</td> <td>425 шт.</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math display="block">\begin{array}{r} 475 \\ + 425 \\ \hline 900 \end{array}</math> (шт.) – всего кирпичей.</p> <p>2) <math display="block">\begin{array}{r} 475 \\ \times 4 \\ \hline 1900 \end{array}</math> (кг) – весит красный кирпич.</p> <p>3) <math display="block">\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline 1700 \end{array}</math> (кг) – весит белый кирпич.</p> <p>Отв е т : 1 900 кг весит красный кирпич, 1 700 кг весит белый кирпич.</p>	Масса 1 кирпича	Кол-во кирпичей	Всего кг	Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг }	Белого	425 шт.	Записывают кратко в таблицу, потом составляют план решения, а далее – решение и ответ – записывают самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – проводят анализ, синтез, сравнение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.	Устные ответы, записи в тетради
		Масса 1 кирпича	Кол-во кирпичей		Всего кг												
Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг }														
Белого		425 шт.															
2. Задачи на смекалку.	– Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?	– Восемь сантиметров.															

		<p>– Из книги выпали несколько страниц, первая страница имеет номер 387, а номер последней страницы состоит из тех же цифр, но записанных в другом порядке. Сколько страниц выпало из книги?</p> <p>– Как-то в воскресенье Карлсон, Малыш и Фрекен Бок съели 100 ватрушек. Фрекен Бок съела 7 ватрушек, Карлсон – в 9 раз больше. Сколько ватрушек съел Малыш?</p>	<p>– Последняя страница должна иметь четный номер. Следовательно, ее номер 738, так как <math>378 &lt; 387</math>. Тогда выпало <math>738 - 386 = 352</math> страницы.</p> <p>– Малыш съел 30 ватрушек.</p>		<p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p>	
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	<p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>– Что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Л</b> – проявляют интерес к предмету</p>	

<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполне нию домашнего задания	С. 31, № 116 (2), 119	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронталь ная, индивиду альная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	
---------------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--